

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора департамента
образования мэрии города Ярославля

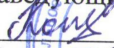
 Е. А. Ильина
«29» декабря 2023 г.

Принята Педагогическим советом

Протокол № 2
от « 27 » 11 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ «Детский сад № 21»

 Л. В. Коногова

Приказ № 04-03/17
от « 04 » 12 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21»
на 2024 - 2026 г.г.

г. Ярославль

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы Программы развития	Страница
Введение	3
Паспорт Программы развития на период 2024 - 2026 гг.	4
Информационная справка дошкольного образовательного учреждения	8
Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения	9
1. Анализ внешней среды	9
1.1. Анализ взаимодействия муниципального дошкольного образовательного учреждения с учреждениями города	9
2. Анализ внутренней среды	11
2.1. Анализ результатов оздоровительного процесса в дошкольном образовательном учреждении	11
2.2. Анализ результатов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	12
2.3 Анализ кадрового обеспечения	16
2.4. Анализ состояния взаимодействия с родителями	18
2.5. Учебно-материальное и материально – техническое обеспечение образовательного процесса	20
2.6. Информационно — методическое оснащение	20
2.7. Организация дополнительных образовательных услуг	21
Выводы	22
3.Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	24
1. Качество образования	24
2. Создание системы здоровьесбережения	26
3. Информатизация дошкольного образования	28
4. Кадровая политика	29
5. Управление	31
6. Укрепление материально - технической базы	32
Индикаторы и результаты развития дошкольного образовательного учреждения	33
Глоссарий	37

Введение

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

- Обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость. Разрабатывая пути обновления образовательного процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» на 2024-2026гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Разработка Программы развития образовательного учреждения в современных условиях достаточно актуальна, так как Программа развития - инновационный механизм, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности.

1. Паспорт программы развития

Наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21»
Основания для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г. Конвенция о правах ребенка Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013г. Муниципальная программа развития образования в городе Ярославле на 2023-2025 годы, утверждённая постановлением Мэрией города Ярославля от 13.12.2023г. № 1089
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Название	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» на 2024-2026 годы
Разработчики Программы развития	Рабочая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21»

Цель Программы развития	Обеспечение доступности и высокого качества образования дошкольного образовательного учреждения в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития России, на основе повышения эффективности деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения по таким критериям как, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.
Задачи:	Моделировать совместную деятельность с детьми на основе организации (проектной деятельности) образовательной деятельности, использования средств информатизации в образовательной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций воспитанников; Совершенствовать физкультурно-оздоровительное направление работы муниципального дошкольного образовательного учреждения, через формирование потребности семей воспитанников к здоровому образу жизни; Совершенствовать изменения в развивающей предметно-пространственной среде муниципального дошкольного образовательного учреждения, способствующие самореализации ребёнка в разных видах деятельности; Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; Реализовать Федеральную основную общеобразовательную программу. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. Совершенствовать материально-техническую базу муниципального дошкольного образовательного учреждения.
Основные функции Программы	<i>Программа осуществляет три основные функции:</i> Очерчивает стратегию развития детского сада; Выделяет приоритетные направления работы;

	Ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Целевые индикаторы и показатели	Соответствие образовательной программы дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам и федеральной основной общеобразовательной программе дошкольного образования; Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг; Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников; Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения; Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах, в общей численности педагогических работников; Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу; Число социальных партнеров и партнеров по сетевому взаимодействию; Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность образовательного учреждения; Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей младшего возраста. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе.
Принципы образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в рамках программы Развития	1. Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы; 2. Информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в дошкольном образовательном учреждении: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения; 3. Вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития дошкольного образовательного учреждения; 4. Включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2024 по 2026гг.
Этапы реализации программы	Программа реализуется в три этапа: с 2024 – 2026 год. I этап - подготовительный (2024 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. II этап - основной (2024-2026 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного

	образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования города Ярославля, реализация и внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. III этап – аналитический (2026 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и презентация результатов.
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- повышена компетентность педагогов по вопросам внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, согласно профессиональному стандарту педагога; - родители (законные представители) вовлечены в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении; - качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования соответствует федеральному образовательному государственному стандарту; - имеется дополнительное финансирование для совершенствования материально-технического обеспечения дошкольного образовательного учреждения за счёт оказания платных образовательных услуг; - педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения активно работает с коллегами в рамках педагогического сетевого взаимодействия; - дошкольное образовательное учреждение успешно конкурирует в сфере оказания образовательных услуг, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья; - обновлённая система социального партнёрства; - модернизированная материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения с ежегодным обсуждением результатов на общем собрании работников дошкольного образовательного учреждения. Результаты контроля представляются в отчётах о результатах самообследования. Промежуточные результаты реализации программы оцениваются с помощью анкет, тестов, диагностических карт и результатов педагогической диагностики.

2. Информационная справка

1. Лицензия: Серия 76Л02 № 0000877 от 24.02.2016г.

2. Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21» (МДОУ «Детский сад № 21»)

3. Юридический адрес: 150000, город Ярославль, улица Собинова, дом 7а

Фактический адрес:

Корпус № 1 150000, город Ярославль, улица Собинова, дом 7а

Корпус № 2 150000, город Ярославль, переулок Октябрьский, дом 5

4. Заведующий Коногова Любовь Витальевна

5. Телефон: 8(4852) 30-91-56 (корпус №1), 98-99-18 (корпус №2)

6. Учредитель: Департамент образования мэрии г. Ярославля

7. Электронный адрес: yardou021zav@yandex.ru

8. Сайт: <http://mdou21.edu.yar.ru>

9. Режим функционирования: 5-ти дневная рабочая неделя, 12-и часовой режим работы: с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

10. Количество групп – 6 для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них 4 группы комбинированной направленности, 2 общеразвивающей направленности.

Списочный состав воспитанников: 142

11. Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив – 18 человек:

- заведующий - 1

- старший воспитатель - 2

- учитель-логопед - 1

- педагог-психолог - 1

- инструктор по физической культуре - 1

- музыкальный руководитель -1

- воспитатели - 11

Медицинские работники: старшая медицинская сестра – 1 человек,

Детский сад расположен в Кировском районе города. Здание корпус № 1 функционирует с 1949 года, здание корпус № 2 – с 1935 года.

Руководит дошкольным образовательным учреждением - Коногова Любовь Витальевна.

В феврале 2016 года получена лицензия и приложение 1 на право осуществления образовательной деятельности (Серия 76Л02 № 0000877 от 24.02.2016 г., выданная департаментом образования Ярославской области).

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 21» организована в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об Образовании Российской Федерации» ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СП 2.4.3648-20.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной - деятельности по - основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014г. 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения

Информация о деятельности	Анализ результатов
Анализ внешней среды	
1.1. Анализ взаимодействия муниципального дошкольного образовательного учреждения с учреждениями города	
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21» города Ярославля, расположено в Кировском районе города, по адресу: корпус № 1	Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников

150000, город Ярославль, улица Собинова, дом 7а; корпус № 2 150000, город Ярославль, переулок Октябрьский, дом 5 и взаимодействует с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, общественными организациями.	дошкольного образовательного учреждения. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса проводится в полном объеме.
Одним из основных средств реализации приоритетных направлений является взаимодействие с другими организациями. Детский сад взаимодействует со следующими учреждениями культуры: Ежемесячно воспитанники нашего детского сада посещают занятия в Библиотеке № 10; Проведение лечебно – профилактических мероприятий осуществляется с детскими поликлиниками № 3, 1. МДОУ «Детский сад № 21» активно сотрудничает и с другими социальными учреждениями, находящимися в городе Ярославле: ✚ Городской центр образования, который осуществляет методическое сопровождение педагогической деятельности детского сада ✚ Педагогический колледж	Дошкольное учреждение расположено на территории с широким спектром социокультурных учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением и осуществляющих работу с детьми, и в современных условиях имеет возможность развивать воспитанников с учетом интересов каждого ребёнка. В муниципальном дошкольном образовательном учреждении налаживается эффективное

А также тесное сотрудничество осуществляется с взаимодействием с образовательными учреждениями Кировского и Ленинского районов:  Средняя общеобразовательная школа № 33  Детские сады Кировского района Преемственность дошкольного образовательного учреждения со школой № 33 осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Первичная медико-педагогическая диагностика, а также текущая педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребёнком. Совместно с педагогами начальной школы совместные родительские собрания и др. Активное участие в жизни детского сада принимают родители наших воспитанников, они являются полноправными участниками образовательного процесса.	сотрудничество, на основе межсетевого взаимодействия с другими дошкольными учреждениями района, планируется и развивается дальше правовая база, регулирующая данные взаимодействия. Совместные мероприятия, как правило, носят развлекательный, познавательный – развивающий характер, тем самым повышается познавательный уровень развития детей и формируют психические качества личности: самостоятельность, ответственности. Проблема: Сотрудничество с средней образовательной школой носит формальный характер и сводится к посещению учителями начальных классов родительских собраний, проводимых для родителей будущих первоклассников. Нет постоянно действующего сотрудничества с учреждениями спорта, взаимодействие со спортивными секциями и школами. Все эти связи и контакты носят эпизодический характер.
Анализ внутренней среды	
2.1 Анализ результатов оздоровительного процесса в дошкольном образовательном учреждении	
Одним из основных направлений в работе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» является физкультурно – оздоровительное развитие дошкольников. Основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни. В настоящее время в детском саду появилась тенденция к увеличению количества детей, поступающих в учреждение с нарушениями в состоянии здоровья. С целью сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду проводятся оздоровительно – профилактические мероприятия.	Мониторинг состояния здоровья детей проведенный в 2021 – 2023 учебный годам, позволил выявить, что с каждым годом увеличивается количество детей с 3 группой здоровья. Поэтому в детском саду необходимо создавать условия для занятий физической культурой этих детей. Медицинское сопровождение образовательного процесса включает:

Организационные мероприятия: - организация здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении, - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, проведение мониторинга здоровья детей; - пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. Оздоровительные мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (щадающий режим (во время адаптации), гибкий режим, организация микроклимата в группе); двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, игровые часы) физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры, ежедневные прогулки; использование «здоровьесберегающих» технологий и методик; гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание); свето – воздушные ванны; рациональное питание; Профилактические мероприятия: Неспецифическая профилактика: добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна); кислородный коктейль; Специфическая профилактика: вакцинопрофилактика. В настоящее время в детском саду появилась тенденция к увеличению количества детей, поступающих в учреждение с нарушениями в состоянии здоровья.	- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей; - реализацию системы лечебно-профилактической работы; - реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы; - пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса. Проблема: Успешное формирование представлений о здоровом образе жизни во многом зависит от целенаправленной, систематической воспитательной и образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и семье. Необходимо формировать условия для осуществления здоровьесберегающего режима для детей, как в детском саду, так и дома (в семье). Не все родители понимают важность проведения закаливающих процедур детям. Надо добиваться согласованного воздействия в триаде ребёнок – педагог – родитель.
2.2. Анализ результатов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	
Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.	Из анализа видно, что уровень усвоения программного материала и готовность детей к школьному обучению на достаточно высоком уровне. Что позволяет выпускникам обучаться в

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе и ведущей игровой деятельности дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. В образовательной деятельности с дошкольниками воспитатели, педагоги-специалисты использовали разные формы работы: различные виды игр, реализацию проектов, беседы, разные задания, решение проблемных ситуаций, обсуждения, элементарное экспериментирование и др. Выбор форм и методов осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня их развития.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность. Тема недели просматривается в оформлении раздевальной комнаты, затем в центрах и уголках группы, где педагоги размещают игровой, наглядный, дидактический материалы.

Программа дошкольного образовательного учреждения реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтение);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения организует образовательный

различных школах города.

Но всё же количество детей с низким уровнем освоения программы в детском саду присутствует. Причина - наличие в группах комбинированной направленности детей со сложными диагнозами.

Проблема:

- незадействованность информационных технологий при обработке материалов диагностики;
- отсутствие диагностических методик для определения сформированности у ребенка ключевых компетенций;
- увеличение детей с особыми образовательными потребностями, имеющих сопутствующие нарушения развития, а именно нарушение поведения, нарушения речи, и нарушения эмоционально – волевой сферы.

процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования к образовательной программе дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

- Основной контекст развития ребёнка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, и в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе, отраженных в целевых ориентирах. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Важным показателем качества обучения дошкольников в детском саду является уровень готовности к школе. Готовность к школе определяется не по развитию у детей специальных умений и навыков (чтение, вычислительные навыки, графические умения и др.), а по уровню психологической и социальной зрелости, интересу и желанию стать школьником.

В детском саду созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе анализа результатов освоения детьми содержания «Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21»» было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному

познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр.

Результаты готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе

Учебный год	2021	2022	2023
Количество выпускников	29	30	32
Высокий уровень	4 (14%)	4 (13%)	5 (16%)
Уровень выше среднего	15 (52%)	14 (47%)	15 (47%)
Средний уровень	10 (34 %)	12 (40 %)	12 (37%)
Уровень ниже среднего	0	0	0
Низкий уровень	0	0	0

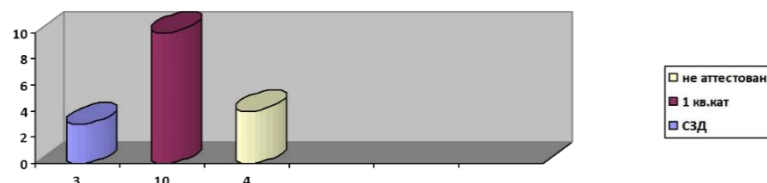
Качественный анализ профилей школьной готовности позволяет говорить о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для развития таких важных для школьного обучения качеств как, принятие учебной задачи, произвольная регуляция деятельности, развитие мелкой моторики, формирование у детей необходимых для начала школьного обучения знаний и умений, положительного отношения к школе.

Наше дошкольное учреждение является детским садом, в котором группы имеют

комбинированную направленность для детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексное обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья остается одной из важных задач реализации приоритетного направления в процессе дошкольного учреждения. В нашем детском саду педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинскими работниками осуществляется мониторинг детского развития. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. При проведении мониторинга образовательного процесса проверяется уровень освоения ребенком всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания программы дошкольного учреждения. Дети, нуждающихся в логопедической или дефектологической помощи, направляют на психолого-педагогическую консультацию с целью уточнения образовательного маршрута. На основании психолого-педагогических заключений в сентябре формируются комбинированные группы (инклюзивная) для детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместная работа учителя-логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе. В группах создана богатая коррекционно-развивающая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности.	
2.3 Анализ кадрового обеспечения	
Педагогический состав в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида насчитывает - 18 человек.  Заведующий - 1 человек,	За период 2021-2023 годы произошли качественные изменения в образовательном уровне педагогов. Увеличилось количество

 Ст. воспитатель - 2 человека,  Воспитатели - 11 человек,  Музыкальные руководители - 1 человек,  Инструктор по физической культуре - 1 человека,  Логопеды - 1 человека,  Психолог - 1 человек, МДОУ «Детский сад № 21» укомплектован педагогами на 95% согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 21» насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: – воспитанник/педагоги – 7,4/1; За 2022 год педагогические работники успешно прошли аттестацию и получили: – первую квалификационную категорию – 3 человека (Комягина Н.А., Федорова Е.Н., Смирнова М.С.). На 29.12.2022 5 человек проходили обучение в: - ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» - 2 человека, в т.ч 1 из них в аспирантуре - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Костромской государственный университет (КГУ) - 1 человек - Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж - 1 человек Ежегодно педагоги и работники дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в «Институте развития образования» и «Городском центре развития образования» г. Ярославля. Практически все педагоги прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Диаграмма с характеристиками кадрового состава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21»	педагогов с высшим образованием. Так как в педагогический коллектив влились молодые кадры, снизился квалификационный уровень. Повышение уровня педагогической культуры обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, самообразованием, развитие педагогического опыта. Для повышения профессионализма педагогов внутри детского сада проводятся различные методические мероприятия: консультации специалистов, семинары – практикумы, круглые столы, тренинги и т.д. В рамках выявления, изучения и обобщения передового педагогического опыта проводятся взаимопосещения педагогов, дни открытых дверей. Для развития творческого потенциала и удовлетворения профессиональных потребностей педагогов в детском саду ежегодно организуются временные творческие группы по различным направлениям методической работы. Профессионализм и мастерство опытных педагогов способствовали участию МДОУ в городских и областных конкурсах. Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы в соответствии с заявленной категорией. Проблема: -педагоги недостаточно используют имеющийся потенциал для обобщения опыта работы;
---	---

Квалификационный уровень педагогов



- воспитатели, как правило подтверждают полученную ранее категорию;
- около 20% педагогов не владеют информационными технологиями.

2.4. Анализ состояния взаимодействия с родителями

Каждый год в муниципальном дошкольном образовательном учреждении проводится анализ социального статуса семей воспитанников, посещающих детский сад. Данные мониторинга социального статуса семей детей, посещающих учреждение в 2021-2023г.г.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	113	91,9%
Неполная с матерью	8	6,5%
Неполная с отцом	1	0,8%
Оформлено опекунов	1	0,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	54	44%
Два ребенка	57	46%

Прослеживается ежегодная тенденция увеличения количества родителей, имеющих высшее образование. Большинство родителей воспитанников являются рабочими и служащими. Стабильно высоким является количество семей, имеющих двух детей, а также многодетных. Большинство детей воспитываются в полных (91,9%) семьях.

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе остается одной из проблем. В связи с этим необходимо построить работу с родителями таким образом, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь муниципальному дошкольному образовательному учреждению в создании необходимых для этого условий.

Проблема:

- отстраненность семей от образовательного пространства муниципального дошкольного образовательного учреждения.
- высокая занятость родителей воспитанников,

Три ребенка и более	12	10%	
Коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения прикладывает максимальные усилия для удовлетворения потребностей родителей в воспитании детей. При поступлении в дошкольное образовательное учреждение родители заключают договор, в котором излагаются содержание и основные направления работы, права и обязанности родителей, задачи, стоящие перед коллективом муниципального дошкольного образовательного учреждения и основные мероприятия, указываются услуги, предоставляемые муниципальным дошкольным образовательным учреждением. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового уровня во взаимоотношениях детского сада и семьи, предполагающего активное участие родителей в педагогическом процессе. Педагоги активно используют в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становятся участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада. Атмосфера добра, дружбы, теплоты, благоприятного микроклимата в группе способствует сплочению семьи, коллектива детей и взрослых. Педагоги постоянно информируют родителей об успехах и трудностях детей, проводят индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения, знакомят их с возрастными особенностями дошкольников, методами психолого-педагогического взаимодействия с детьми. Работа педагогов с семьей подразделяется на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую. В каждой группе существует свой план работы с семьями воспитанников. Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада, т.к. являются полноправными участниками образовательного процесса. Поэтому нас всегда интересовало мнение родителей по тому или иному вопросу. С этой целью неоднократно проводилось анкетирование родителей, как адресное, так и анонимное. Специалисты детского сада стараются наладить контакт с семьями родителей при помощи:  индивидуальных консультаций специалистов;			отсутствие свободного времени. - родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы муниципального дошкольного образовательного учреждения.

 показов открытых комплексных занятий педагогами.	
2.5. Учебно-материальное и материально – техническое обеспечение образовательного процесса	
В муниципальном дошкольном образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 21» оборудованы помещения: – групповые помещения – 6; – кабинет заведующего – 2 (по 1 в каждом корпусе); – методический кабинет – 1; - кабинет специалистов – 3 (1 в первом корпусе, 2 во втором - кабинет педагога-психолога, кабинет учителя логопеда); – музыкально - физкультурный зал – 2 (по 1 в каждом корпусе); – пищеблок – 2 (по 1 в каждом корпусе); – прачечная – 1; – медицинский кабинет – 2 (по 1 в каждом корпусе); Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Музыкально- спортивный зал оснащается необходимым современным оборудованием. На территории детского сада продолжается благоустройство участков. Оформлены цветники, клумбы, огород, которые украшают и облагораживают территорию учреждения, При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.	В настоящее время продолжает улучшаться материально-техническое оснащение детского сада за счет бюджетных и внебюджетных средств. Проблема: В связи с выходом в 2013 году нового СанПиН 2.4.3049 - 13 и дополнений к нему в муниципальном дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы условия, отвечающие этим требованиям, но при нехватке финансирования создать эти условия в настоящее время не представляется возможным. 1. Привести материально – техническую базу дошкольного образовательного учреждения в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к условиям реализации основной общеобразовательной программы, из – за ограниченности финансовых средств дошкольного образовательного учреждения ограничено. 2. Недостаточное финансирование ремонтных работ, связанных с содержанием здания.
2.6. Информационно — методическое оснащение	

Информационное обеспечение муниципального дошкольного образовательного учреждения включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбуки, проектор, МФУ, интерактивная доска и песочный стол и прочее; – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Технические средства постоянно используются в проведении мероприятий с детьми, педагогами и родителями. Кабинеты узких специалистов, методический кабинет имеют необходимый для осуществления образовательного процесса фонд регулярно пополняющейся специализированной литературы и методических пособий.	Имеющееся материально-техническое оснащение позволяет осуществлять образовательный процесс. Видео - и множительная аппаратура, компьютеры помогли решить часть проблем образовательного процесса, но этого оснащения недостаточно для осуществления его на уровне современных технологий. Требуются дальнейшие дополнительные вложения для технического оснащения образовательного процесса на современном уровне. Проблема: - недостаточное материально-техническое оснащение, тормозящее внедрение новых информационных технологий и организацию полноценного образовательного процесса; - слабое финансирование ремонтных работ; Подключение к сети Интернет недостаточно, что обеспечить потребности детского сада. Требуется дополнительная выделенная линия доступа в Интернет.
2.7. Организация дополнительных образовательных услуг	

С 2022 году введена услуга дополнительного образования. На данный момент в детском саду функционирует 3 программы: «Английский язык», «Шахматы», «Ментальная арифметика». Источник финансирования: за счет физических лиц, на основе заключенных договоров между родителями (законными представителями) и детским садом.					По результатам мониторинга 96% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг и деятельностью дошкольного образовательного учреждения в целом. Анализ результатов анкетирования родителей выявил высокую потребность в организации платных образовательных услуг для детей от 1,5 до 3 лет, возраст детей, который на сегодняшний день остается мало охваченным.
№	Наименование программы	Возраст	Год, количество воспитанников		
			2022	2023	
1	«Ментальная арифметика»	5-7	20	18	
2	«Английский»	3-7	30	27	
3	«Шахматы»	5-7	15	12	

Общие выводы

Анализ исходного состояния муниципального дошкольного образовательного учреждения позволил выделить проблемы и пути их решения.

Проблема	Пути решения
Отсутствие направления образования, отличного от направлений ближайшего окружения и повышения статуса учреждения.	Расширение сферы дополнительных услуг
Увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушениями в состоянии здоровья	Разработать и внедрять в процесс работы комплексную систему укрепления здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни. Совершенствовать индивидуально-дифференцированный подход с учетом увеличения контингента детей. Активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода, привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме.

Недостаточное обеспечение специальными компьютерными программами. Отсутствие современных информационных средств для организации образовательного процесса	Создать условия для внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в управлении муниципального дошкольного образовательного учреждения Внедрить в практику технологии обработки материалов диагностики. Приобрести современные информационные средства.
Недостаточно активно использование педагогами дошкольной образовательной организации современных образовательных технологий в педагогической деятельности.	Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).
Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технического состояния дошкольной образовательной организации	Использование внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического состояния дошкольной образовательной организации
Инертность родителей воспитанников по вопросам управления качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.	Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды дошкольной образовательной организации).
Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте дошкольной образовательной организации.	Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие

	перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.
--	---

Стратегия развития

1. Качество образования

Цель: повышение качества дошкольного образования через интеграцию усилий участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Способствовать удовлетворению образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей.
2. Осваивать инновационные образовательные технологии.
3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разнообразие видов деятельности детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Разработать и внедрить программы дополнительного образования.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Источники привлечения ресурсов	
			финансирование	исполнители
1	Совершенствование системы оценки качества образования (нормативно-правовая документация, средства мониторинга, система контроля); Проведение процедуры оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения; Проведение процедуры оценки качества образовательной деятельности; Проведение процедуры оценки качества результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы	2024 ежегодно ежегодно ежегодно	Без финансирования	Заведующий, педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21»

	дошкольного образовательного учреждения.			
2	Участие в проведении независимой оценки качества образования.	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Совершенствование системы повышения квалификации работников (оценка профессиональных затруднений педагогических работников, составление индивидуальной траектории развития для каждого педагогического работника, организация системы обучения).	2024-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
4	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов и одаренных детей.	2024-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагогические работники
5	Расширение сферы дополнительных образовательных услуг	2024-2026	За счёт физических лиц	Заведующий
6	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной основной общеобразовательной программой дошкольного образования;	2024-2026	Средства областного бюджета, внебюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель
7	Закупка интерактивного оборудования	2024-2025	Средства областного бюджета	Заведующий, старший воспитатель
8	Разработка и внедрение системы педагогического просвещения родителей.	2024-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, творческая группа
9	Информирование родительской общественности о ходе реализации проекта через Совет родителей, информационные стенды, сайт дошкольного образовательного учреждения, публичный отчет руководителя.	Постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Повышение качества дошкольного образования через интеграцию усилий всех участников образовательных отношений;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21» оказывает населению дополнительные образовательные услуги;
- Образовательный процесс оснащен интерактивным игровым оборудованием;
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Развитие инновационной деятельности в учреждении;

- Открытость деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Критерии оценки качества образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении

1. Средний балл освоения в основной образовательной программе в баллах, в процентах;
2. Доля воспитанников, участвующий в творческих конкурсах различного уровня, в общей численности воспитанников, выраженная в процентах;
3. Доля педагогических работников, осуществляющих инновационную деятельность, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
4. Доля педагогических работников, обучающихся на курсах повышения квалификации за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
5. Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
6. Доля педагогических работников, транслирующих педагогический опыт, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
7. Доля воспитанников, получающих услуги в образовательной организации по дополнительному образованию, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
8. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, выраженная в процентах;
9. Качественный показатель пополнения развивающей предметно-пространственной среды.

2. Создание системы здоровьесбережения

Цель: создание эффективной системы оздоровления в муниципальном дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

1. Разработать механизм взаимодействия муниципального дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников.
2. Способствовать сохранению потенциала здоровья воспитанников.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах охраны жизни и здоровья воспитанников, физического развития детей.
4. Оптимизировать двигательную развивающую предметно-пространственную среду муниципального дошкольного образовательного учреждения.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Источники привлечения ресурсов	
			финансирование	исполнители
1	Разработка мониторинга физкультурно-оздоровительной работы: 1. состояние здоровья воспитанников; 2. уровень заинтересованности родителей в вопросах охраны жизни и здоровья воспитанников.	2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, инструктор физкультуры, старшая медицинская сестра
2	Обучение педагогических работников по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников на КПК.	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Создание условий для активизации двигательной активности воспитанников, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (совершенствование развивающую предметно-пространственную среду, направленной на сохранение жизни и здоровья воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения)	постоянно	Средства областного бюджета	Заведующий, старший воспитатель
4	Обогащение инвентарем физкультурного зала	2024-2025	Средства областного бюджета, внебюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель
6	Просветительская работа по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников (на информационных стендах, сайте дошкольного образовательного учреждения)	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагогические работники, старшая медицинская сестра
7	Организация работы с всеми участниками образовательных отношений по вопросам безопасности дошкольного образовательного учреждения	2024-2026	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат:

- Разработан механизм взаимодействия муниципального дошкольного образовательного учреждения и родителей по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников;
- Стабильно низкие показатели заболеваемости и стабильно высокий показатель индекса здоровья;

- В дошкольном образовательном учреждении реализуются здоровьесберегающие технологии;
- В детском саду созданы условия для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса;
- Повысился рейтинг муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21».

Критерии оценки качества образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении

1. Заболеваемость – доля детодней, пропущенных воспитанниками по болезни, в плановом количестве детодней, выраженных в процентах;
2. Индекс здоровья – доля детей, ни разу не болевших, в общей численности воспитанников, выраженная в процентах;
3. Доля педагогических работников, реализующих здоровьесберегающие технологии, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
4. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями безопасности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, от общего числа опрошенных, выраженная в процентах;
5. Качественный показатель пополнения развивающей предметно-пространственной среды спортивным оборудованием.

3. Информатизация дошкольного образования

Цель: повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в муниципальном дошкольном образовательном учреждении с применением информационных технологий с применением системы автоматизированной системы информационного обеспечения управления.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Источники привлечения ресурсов	
			финансирование	исполнители
1	Создание электронных документов в образовании в рамках программы автоматизированной системы информационного обеспечения управления (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности)	2024-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Организация эффективного сетевого взаимодействия с	постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший

	использованием дистанционных форм			воспитатель
3	Оснащение необходимым оборудованием	2024-2026	Без финансирования	Заведующий
4	Изменение и обогащение сайта муниципального дошкольного образовательного учреждения материалами	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Организация и реализация дистанционного образования для детей, не посещающих детский сад	2024-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, творческая группа

Ожидаемый результат:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию информационно-коммуникационных технологий и медиатеки дошкольного образовательного учреждения.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий рамках программы автоматизированной системы информационного обеспечения управления.
- Презентации о мероприятиях муниципального дошкольного образовательного учреждения опыте работы педагогов.
- Внедрение дистанционного образования для детей, не посещающих детский сад.

Критерии эффективности реализации проекта

1. Доля получателей дистанционных образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, выраженная в процентах;
2. Доля электронного документооборота от общего, количество документации, обрабатываемой организацией выраженная в процентах;
3. Числа педагогических работников, использующих систему, а также имеющих свой сайт или блог в сети интернет, выраженного в абсолютных числах.

4. Кадровая политика

Цель: способствовать формированию педагогического коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» на основе Профессионального стандарта педагога.

Задачи:

1. Формировать в педагогическом коллективе устойчивую мотивацию профессионального развития.
2. Внедрять в образовательный процесс информационные и инновационные технологии.
3. Активизировать работу педагогического коллектива в рамках психологической службы образования.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Источники привлечения ресурсов	
			финансирование	исполнители
1	Методическое сопровождение педагогических работников в условиях внедрения федеральной основной общеобразовательной программе дошкольного образования	2024-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Открытие педагогическими работниками профессиональных блогов, сайтов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	2024-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, творческая группа
3	Организация и участие в мероприятиях сетевых сообществ	Постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, творческая группа

Ожидаемый результат:

- В педагогическом коллективе сформирована устойчивая мотивация профессионального развития;
- В образовательной деятельности используются инновационные и информационные технологии.
- Широко используются ресурсы сетевых сообществ.

Критерии оценки качества образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

1. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
2. Доля педагогических работников, осуществляющих инновационную деятельность, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
3. Доля педагогических работников, обучающихся на курсах повышения квалификации за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
4. Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
5. Доля педагогических работников, использующих современные педагогические технологии и методики, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
6. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, выраженная в процентах.

5. Управление

Цель: повышение эффективности управленческой деятельности.

Задачи:

- Сформировать в педагогическом коллективе организационную культуру на основе принципов взаимоуважения, толерантности и демократичности отношений между участниками образовательной деятельности.
- Обновить механизмы материального стимулирования педагогических работников.
- Усилить индивидуальную и дифференцированную работу с педагогическими работниками путем определения системы карьерного роста.
- Внедрить информационные технологии в управленческий процесс.
- Стимулировать профессиональную самоорганизации деятельности, поддерживать инициативу и творчество.
- Развивать систему общественного управления образованием.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Источники привлечения ресурсов	
			финансирование	исполнители
1	Формирование организационной культуры дошкольного образовательного учреждения	2024-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, Педагог-психолог, творческая группа педагогических работников
2	Привлечение социальных партнеров, развитие системы сетевого взаимодействия	2024-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив, родительская общественность
3	Организация системы информирования родителей (законных представителей) в деятельности дошкольного образовательного учреждения.	Постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за ведение сайта дошкольного образовательного учреждения.
6	Изучение запросов и уровня удовлетворенности потребности	Постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, специалисты

Ожидаемый результат:

- Повысилась конкурентноспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, в том числе услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- В управленческой деятельности широко используются информационные технологии, в том числе возможности системы автоматизированной системы информационного обеспечения управления;
- Расширился круг социального партнерства;

Критерии эффективности реализации проекта

1. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, выраженная в процентах;
2. Число социальных партнеров, количество проектов по сетевому взаимодействию, в абсолютных единицах;
3. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, выраженная в процентах.

6. Укрепление материально- технической базы

Цель: создание материально-технических условий для реализации образовательной системы.

Задачи:

- Создание комфортных и безопасных условий в муниципальном дошкольном образовательном учреждении;
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Источники привлечения ресурсов	
			финансирование	исполнители
1	Выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности	2024-2026 гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий
2	Благоустройство территории дошкольного образовательного учреждения	Постоянно	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующий, Заведующий хозяйством
3	Приобретение игрушек, детских музыкальных инструментов, развивающих игр для детей	Постоянно	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
4	Приобретение методической литературы, детской литературы, учебно- наглядных пособий, спортивного инвентаря	Постоянно	Бюджетное финансирование	Заведующий

5	Обогащение оборудования детской спортивной площадки	Постоянно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Приобретение различных детских театральных костюмов, костюмов для праздников и развлечения	Постоянно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
7	Создание учебно-материальных условий для экспериментальной работы	Постоянно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
8	Приобретение оборудования для медицинского кабинета	Постоянно	Бюджетное финансирование	Заведующий
9	Замена ростовой мебели, кроватей, современной мебели для и игровой комнаты	Постоянно	Бюджетное финансирование	Заведующий

Ожидаемый результат:

- Обновлена материально-техническая база муниципального дошкольного образовательного учреждения;
- Проведены косметические ремонты во всех помещениях детского сада;
- Созданы элементы доступной среды для детей инвалидов;
- Территория детского сада соответствует критериям безопасности и комфортности.

Критерии эффективности реализации проекта

1. Число приобретенного оснащения образовательной деятельности и присмотра и ухода за детьми выражено в абсолютных единицах;
2. Число помещений, в которых сделан косметический ремонт, выражено в абсолютных единицах;
3. Изменения проведенные в рамках мероприятий по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности выражены в абсолютных единицах.

ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Результаты и индикаторы эффективной работы дошкольного образовательного учреждения

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам		
			2024	2025	2026
1. Повышение качества дошкольного образования через интеграцию усилий участников образовательных отношений					
1.	Доля воспитанников, участвующий в творческих конкурсах различного уровня, в общей численности	%	50	75	80

	воспитанников				
2.	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100
3.	Доля педагогических работников, осуществляющих инновационную деятельность, в общей численности педагогических работников	%	20	30	50
4.	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в профессиональных конкурсах у сотрудников муниципального дошкольного образовательного учреждения	шт.	1	2	2
5.	Доля воспитанников, получающих услуги в образовательной организации по дополнительному образованию, в общей численности воспитанников	%	50 %	75 %	80 %
2. Создание эффективной системы оздоровления в муниципальном дошкольном образовательном учреждении					
6.	Доля педагогических работников, реализующих здоровьесберегающие технологии, в общей численности педагогических работников	%	50	75	100
7.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями безопасности в муниципальном	%	100	100	100

	дошкольном образовательном учреждении, от общего числа опрошенных				
3. Информатизация дошкольного образования					
8.	Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта дошкольного образовательного учреждения	шт.	0	0	0
9.	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Мб/с	100	100	100
10.	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100
11.	Количество педагогических работников, использующих систему	чел.	8	10	15
4. Формирование педагогического коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» на основе Профессионального стандарта педагога.					
12.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников	%	75	90	100
13.	Доля педагогических работников, осуществляющих инновационную деятельность, в общей численности педагогических работников	%	20	30	50
14.	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных	%	30	45	50

	и творческих конкурсах, в общей численности педагогических работников				
15.	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100
16.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	85	100	100
5. Повышение эффективности управленческой деятельности					
17.	Число социальных партнеров, количество проектов по сетевому взаимодействию	шт.	5	6	6
18.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	85	100	100
19.	Количество замечаний, контролирующих	шт.	0	0	0
6. Создание материально-технических условий для реализации образовательной системы муниципального дошкольного образовательного учреждения					
20.	Обновлена материально-техническая база муниципального дошкольного образовательного	%	80	90	100

	учреждения				
21.	Проведены косметические ремонты во всех помещениях детского сада	%	75	90	100
22.	Созданы элементы доступной среды для детей инвалидов	%	75	90	100
23.	Территория детского сада соответствует критериям безопасности и комфортности	%	100	100	100

ГЛОССАРИЙ

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Информационная технология - система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи хранения и обработки информации в предметной области.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Мониторинг - определение небольшого числа показателей, отражающих состояние системы; контроль с периодическим отслеживанием за объектом М. И обязательной обратной связью.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательное пространство - понятие, являющееся важной характеристикой образовательного процесса и отражающее основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности; пространство, объединяющее идеи образования и воспитания и образующее образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями по трансляции культуры, социального опыта, личностных смыслов новому поколению.

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональный стандарт педагога – это документ, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников.

Развивающая образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В документе прошито,
пронумеровано и скреплет
печатью 38 ли
(тридцать восемь)
Заверено Коню
(подпись)
Заведующий д/с Л.В. Коногова
(должность) (ФИО)

