Тема: «Дикие животные».

Дети от 1.5 до 2 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Познавательное развитие(формирование целостной картины мира).  Рассматривание картины «Дети кормят рыбок»  Цель: учить детей наблюдать за рыбкой, отмечая особенности ее строения и поведения; помочь детям понять сюжет картины, учить слушать пояснения воспитателя.  Показать детям картину «Дети кормят рыбок», рассказать об изображенном. Рассказать о рыбках, где живут, чем питаются. |
| Вторник | Речевое развитие.  Тема: «Собачка»  Цель: развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.  Воспитатель показывает детям игрушечную собачку и предлагает с ней познакомится, читается потешка:  К нам пришла собачка,  Добрая собачка,  С Сашенькой играет,  Громко-громко лает:  Ав-ав-ав  Воспитатель предлагает повторять отдельные слова потешки и звукоподражать лаю собачки, обращая внимание на темп и ритм. |
| Среда | Лепка.  Тема: «У ежа иголки»  Цель: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.  К детям в гости пришел маленький ежик. «Посмотрите какой грустный ежик!У ежика нет друзей. Давайте вместе поможем ежику, слепим ему друзей!». |
| Четверг | Речевое развитие.  Тема: «Зайка, мишка и лиса»  Цель: побуждать детей понимать простые словесные инструкции , выраженные двумя словами, выбирать из нескольких игрушек ту, которую просит воспитатель. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.  Показать детям волшебный сундучок, в котором лежат зайка, мишка и лиса. Рассмотреть каждую игрушку, показать глазки, ушки, носик, далее предложить детям самим показать, где у игрушек глазки, где ушки, где носик. |
| Пятница | Рисование.  Тема: «Помоги зайчику»  Цель: учить детей рисовать на крупе пальчиком линии, учить понимать содержимое стихотворения, воспитывать отзывчивость и доброту.  Зайка шел, шел,  Капустку нашел,  Сел, поел,  Дальше пошел.  Зайка шел, шел,  Морковку нашел,  Сел, поел,  Дальше пошел.  Положить перед ребенком поднос с прикрепленным зайчиком и овощами(прикрепленными на противоположной стороне от зайчика). Предложить помочь зайчику, нарисовать дорожки к овощам, чтоб зайчик покушал. |