Тема: «Дикие животные».

Дети от 1.5 до 2 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник  | Познавательное развитие(формирование целостной картины мира).Рассматривание картины «Дети кормят рыбок»Цель: учить детей наблюдать за рыбкой, отмечая особенности ее строения и поведения; помочь детям понять сюжет картины, учить слушать пояснения воспитателя.Показать детям картину «Дети кормят рыбок», рассказать об изображенном. Рассказать о рыбках, где живут, чем питаются. |
| Вторник  | Речевое развитие. Тема: «Собачка»Цель: развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.Воспитатель показывает детям игрушечную собачку и предлагает с ней познакомится, читается потешка:К нам пришла собачка,Добрая собачка,С Сашенькой играет, Громко-громко лает:Ав-ав-авВоспитатель предлагает повторять отдельные слова потешки и звукоподражать лаю собачки, обращая внимание на темп и ритм. |
| Среда  | Лепка.Тема: «У ежа иголки»Цель: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.К детям в гости пришел маленький ежик. «Посмотрите какой грустный ежик!У ежика нет друзей. Давайте вместе поможем ежику, слепим ему друзей!». |
| Четверг | Речевое развитие.Тема: «Зайка, мишка и лиса»Цель: побуждать детей понимать простые словесные инструкции , выраженные двумя словами, выбирать из нескольких игрушек ту, которую просит воспитатель. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.Показать детям волшебный сундучок, в котором лежат зайка, мишка и лиса. Рассмотреть каждую игрушку, показать глазки, ушки, носик, далее предложить детям самим показать, где у игрушек глазки, где ушки, где носик. |
| Пятница  | Рисование.Тема: «Помоги зайчику»Цель: учить детей рисовать на крупе пальчиком линии, учить понимать содержимое стихотворения, воспитывать отзывчивость и доброту.Зайка шел, шел,Капустку нашел, Сел, поел,Дальше пошел.Зайка шел, шел,Морковку нашел,Сел, поел, Дальше пошел.Положить перед ребенком поднос с прикрепленным зайчиком и овощами(прикрепленными на противоположной стороне от зайчика). Предложить помочь зайчику, нарисовать дорожки к овощам, чтоб зайчик покушал. |