**Лексическая тема: «Нехворай-ка»**

**С 30.03 по 03.04 средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | ООД | Цель | Задачи | Приёмы |
| Понеде-  льник | Познавательное развитие  (формирование  целостной картины мира) | познакомить детей с понятиями «закаливание», расширять представление детей о здоровом образе жизни, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний,  о пользе витаминов, дать первые представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. | -продолжать формировать у детей позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.  -расширять знания и навыки по гигиенической культуре. -воспитывать привычку сохранять правильную осанку.  -закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания.  -расширять знания о  влиянии закаливания на здоровье человека. | Выставка тематических картинок, иллюстраций по теме.  Итоговое мероприятие: «Будь здоров!!!» |
| Вторник | Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Здоровый образ жизни» | формировать чувство формы, пропорций, композиции, развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей.  Выстригать из бумаги геометрические фигуры и собирать из них человека. | - продолжать формировать умение пользоваться ножницами  - продолжать учить работать ножницами:  - развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление  - развивать способности следовать устным инструкциям;  Развивать   воображение детей, расширять кругозор, обогащать словарь детей  - воспитывать желание помогать персонажам.  - воспитывать аккуратность при выполнении работ по аппликации. | рассматривание,чтение стихотворения, постановка проблемных вопросов, беседа, игровая деятельность, пальчиковая гимнастика, релаксация.   Чтение сказки К. Чуковского *«Мойдодыр»*; Беседа с детьми о правилах личной гигиены; Чтение стихотворений; Рассматривание дидактического материала на тему:  *«Личная гигиена»*; Подготовка атрибутов к занятию. |
| Среда | ФЭМП | Формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности. | -показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. -продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.   -совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.* | Игровая ситуация «Строим игровую площадку»  Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко» |
| Четверг | Речевое развитие.  Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» | Познакомить детей с авторской литературой сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара. | -развивать умение на слух воспринимать информацию и слуховую память.  -совершенствовать интонационную выразительность речи посредством игры – драматизации.  -закрепить правильное произношение звука [з].  -воспитывать интерес к авторской литературной сказке. | Беседа с детьми о писателе Д. Мамине - Сибиряке с целью формирования понятия об авторской литературе.  Чтение произведения «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка (из репертуара для детей 3–4 лет) с целью повторить необычное название сказки – характеристику зайца. |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Мишутка простудился» | * Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; * Формировать представление детей о витаминах, содержащихся во фруктах. | * -познакомить с техникой рисования – печатание штампами; * -совершенствовать общую и мелкую моторику. * -развивать слуховое и зрительное внимание; * -способствовать развитию эстетического восприятия; * -развивать умение внимательно слушать педагога и своих сверстников; * -формировать учебные навыки (усидчивость, аккуратность в работе); * -воспитывать художественный вкус; * -воспитывать желание помогать друзьям. | Беседа с детьми о витаминах;  Беседа с детьми о пользе фруктов для здоровья.  Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов, овощей, витамин.  Загадывание загадок.  Чтение художественной литературы «Витаминки» |