**Конспект по экспериментированию с водой и мылом. «Мыльные пузыри».**

Цель. Ознакомление дошкольников со способами образования мыльных пузырей.

Задачи.

Обучающие: - формировать умение проводить «исследование».

- познакомить со свойствами мыла (мыло имеет запах, растворяется в воде, при взбалтывании мыльной воды, появляются пузыри)

- повторение формы и цвета предмета

- закрепить правила безопасности при работе с мылом.

Развивающие: - развивать мышление, творческое воображение, смекалку, любознательность, желание экспериментировать.

Материал: - коробочка, ёмкость с водой, мыло, трубочка коктельная, салфетка.

**Ход.**

Родитель: Ты любишь сказки?

Ответ ребёнка: Да!

Родитель: Сегодня я хочу рассказать сказку о мыльном Пузыре. Он был очень красивый, но жизнь его была очень короткая, и не было у него друзей.

Как ты думаешь, без друзей хорошо жить?

Ответ ребёнка: нет.

Родитель: А почему?

Ответ ребёнка: Без друзей скучно и тп.

Родитель: Вот и Пузырю было скучно без друзей, поэтому он обратился сегодня к нам с просьбой помочь ему подружиться с другими мыльными пузырями.

Родитель: «Пузырь» прислал нам коробочку с письмом. «В этой коробке находится волшебный кирпичик, из которого появляются пузырьки.

Пузырь: Я его грел, тер и даже кормил, но пузырьки так и не появились. Может, вы мне сможете помочь? С уважением к вам «Пузырь».

Родитель: как думаешь, мы сможем помочь Пузырю?

Ответ ребёнка: да!

Родитель: Интересно, что же это за странный кирпичик, как ты думаешь?

Ответ ребёнка:…

Родитель: Для того чтобы узнать предмет нам надо с ним познакомиться. Для этого мы подключим своих помощников это – руки, глаза, уши, нос, рот. Что об этом предмете могут нам сказать руки? (ребёнок трогает руками, и ощупывает лежащий там предмет).

Родитель: Что руки тебе подсказывают про этот предмет? Какой он формы?

Какой он на ощупь?

Ответ ребёнка: (тяжёлый, гладкий, холодный, твердый)

Родитель: Давай достанем этот предмет из коробки, и пусть нам помогут наши помощники - глаза. Что нам могут сказать глаза о предмете? (он белого цвета, прямоугольный).

Родитель: а что нам об этом предмете могут сказать уши?

Ответ ребёнка: Он не издаёт звука.

Родитель: А рот с языком нам помогут?

Ответ ребёнка: Нет! этот предмет нельзя брать в рот.

Родитель: Какой помощник нам еще может помочь?

Ответ ребёнка: Нос.

Родитель: Что он говорит о предмете?

Ответ ребёнка: ароматное, душистое.

Родитель: Вот мы и рассказали все об этом предмете, что это?

Ответ ребёнка: Это - мыло!

Родитель: А для чего нужно нам мыло?

Ответ ребёнка: (умываться, стирать, мыть руки).

**Игра «Раздувайся пузырь»**

Родитель: Но как из мыла сделать мыльные пузыри? (версии ребёнка).

Родитель: Давай подойдем к столу и посмотрим, что нам пригодится для работы, (ёмкость с водой, мыло, трубочка для питья, салфетки).

Родитель: Что надо помнить при работе с мылом?

Ответ ребёнка: (не трогать руками глаза, рот).

Родитель: Посмотри, что в ёмкости?

Ответ ребёнка: (вода).

Родитель: Потрогай пальчиками, какая вода?

Ответ ребёнка: (теплая, прозрачная, мокрая, без запаха) .

Родитель: Возьми мыло, и опусти его в воду.

Какое стало мыло?

Ответ ребёнка: Скользкое.

Родитель: Что произошло с водой?

Ответ ребёнка: (стала мутная, пенится, есть запах).

Родитель: Убираем мыло в мыльницу, вытираем руки салфетками.

Родитель: Что нужно сделать дальше, чтобы получились пузыри?

Ответ ребёнка: (выдуть через коктельную трубочку).

Родитель: Возьми трубочку и покажи, как ты будешь дуть. (Подуть на ладошку). А теперь опусти трубочку в воду, и подуй в нее. (Родитель напоминает, пить эту воду нельзя!).

Родитель: Какие пузыри у тебя получились?

Ответ ребёнка: (большие, маленькие, прозрачные).

Когда много мыльных пузырей, что получается?

Ответ ребёнка: (пена).

Родитель: Посмотри, как пузырьки держатся друг за друга, какие они дружные.

Родитель: Что произойдет, если до них дотронуться?

Ответ ребёнка: (лопнет).

Родитель: А если подуть?

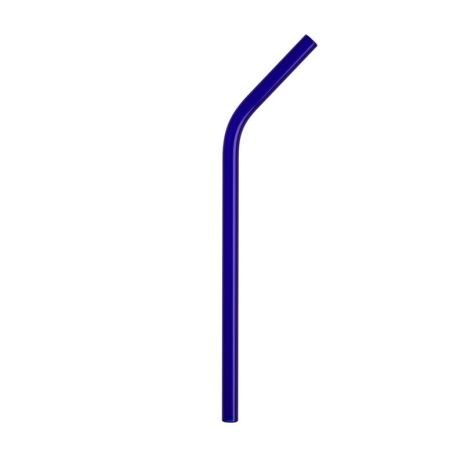
Ответ ребёнка: (полетят).

Родитель: Почему?

Ответ ребёнка: (внутри воздух).

Родитель: давай составим с тобой схему изготовления мыльного пузыря из мыла, и отправим ее нашему «Пузырю», ( ребёнок выбирает иллюстрации предметов, по порядку, (ёмкость с водой, мыло, коктельная трубочка).







Родитель: Задаёт вопросы ребёнку. Скажи, пожалуйста, кто нам прислал письмо?

- о чем попросил нас Пузырь?

- свойства, какого предмета мы сегодня изучали?

- если мыло растворить в воде, то какая вода?

- если через трубочку подуть на мыльную воду, что получится?

- почему нельзя пить мыльную воду?

Родитель: Молодец!

Родитель: (Предлагает ребёнку раскрасить раскраску см. прил. 1.)

Приложение 1.

