**Эксперементирование в средней группе «Стекло и его свойство»**

Цели: Ознакомление с выявлением свойства стекла (Водонепроницаемость, теплопроводность, мелодичность, хрупкость).

Задачи:

Обобщить и закрепить знания о свойствах и качествах стекла.

Закрепить правила безопасности со стеклом

Воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.

Материал: предметы из стекла, вода, шарик.

**Ход**

Родитель: «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне? Это он наш почтальон!».

Для чего почтальон постучал в нашу дверь?

Ответ ребёнка: (Принёс письмо, газету, журнал).

Родитель: Проверим? Это что за коробка?

Сначала нужно отгадать загадки:

**Загадки.**

«На окошке — пруд.

В нём рыбёшки живут.

У стеклянных берегов

Не бывает рыбаков. (Аквариум)

Я под мышкой посижу

И что делать укажу:

Или уложу в кровать,

Или разрешу гулять. (Градусник)

Сами верхом, а ноги за ушами. (Очки)

Очень хрупко и прозрачно, в пользу людям предназначено (стекло)

Родитель: А какая польза может быть от стекла?

Ответ ребёнка: (Пропускает свет, защищает от холода, не пропускает воду).

Родитель: Умница, загадки отгадали, теперь можно проверить, что лежит в коробке. (Вазы, банка, 2 стакана, розетки, стаканчики стеклянные и пластмассовые, фужер). Рассматриваем, уточняем цвет, форму, размер.

Родитель: Сейчас я, палочкой, тихонечко ударю по стеклянным изделиям, которые стоят на столе. Что ты слышишь?

Ответ ребёнка: Звук похожий на музыку.

Родитель: Попробуй провести мокрым пальчиком по фужеру, какой звук получился?

Родитель, ребёнок делают вывод, (стекло звонкое, звенящее, мелодичное).

Родитель: А что будет, если я сильно ударю по стеклу?

Ответ ребёнка: Разобьётся.

Родитель: Попробуем?

Родитель: Конечно, стекло легко бьётся, поэтому как нужно с ним обращаться?

Ответ ребёнка: Осторожно.

Родитель: потрогай предметы из стекла и скажи, какие они на ощупь? (Гладкие, холодные, хрупкие, тяжёлые, лёгкие).

Родитель: Теперь, чтобы наши глазки лучше видели, следующий опыт, сделаем разминку.

**Зрительная гимнастика «Послушные глазки».**

Закрываем мы глаза, вот такие чудеса.

Наши глазки отдыхают,

Упражнения выполняют.

А теперь мы их откроем,

Через речку мост построим.

Нарисуем букву «О», получается легко.

Вверх поднимем, глянем вниз.

Вправо-влево повернем,

Заниматься вновь начнем. Закрыть оба глаза.

Стоят с закрытыми глазами.

Открывают глаза,

Взглядом рисуют мост.

Глазами рисуют букву «О».

Глаза поднимают вверх, опускают вниз.

Глаза смотрят вправо-влево.

Моргают глазами.

Родитель: посмотри, я положила один шарик в стеклянный стаканчик, а другой в пластмассовый. Почему в одном – шарик виден, а в другом – нет?

Ответ ребёнка: Стеклянный стаканчик прозрачный.

Родитель: конечно, стеклянный стаканчик прозрачный, а пластмассовый нет.

Значит, стекло, какое?

Ответ ребёнка: (Прозрачное.)

Родитель: Посмотри вокруг и скажи, какие ещё предметы из стекла ты увидел?

Ответ ребёнка: (окно, люстра, градусник).

Родитель: Интересно, а что будет, если налить воду в стеклянный и в бумажный стаканчики? (опыт). Почему из бумажного стаканчика вода выливается, а из стеклянного нет?

Родитель: Значит, стекло водонепроницаемое.

Родитель: А в какие ещё стеклянные сосуды можно наливать жидкость? Ответы ребёнка:…..

**Динамическая пауза.**

Вот большой стеклянный чайник.

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес. Дети надули животик,

одну руку поставили на пояс, другую изогнули.

Присели, одну руку поставили на пояс.

Кружатся, «рисуя» руками круг.

Потянулись, сомкнули руки над головой.

Легли, вытянулись.

Родитель: Что будет, если один стакан с водой поставить на солнце, а другой – в тень? (опыт). Вывод: вода, которая стояла на солнце нагрелась.

Родитель. и ребёнок делают вывод – Стекло проводит тепло. Стекло бывает прозрачное и цветное, толстое и тонкое холодное и гладкое.

Родитель: Какие предметы из стекла ты знаешь?

Ответы ребёнка:…..

Родитель: Молодец! Скажи, какие, свойства стекла ты знаешь?

Ответ ребёнка: (Прозрачность, водонепроницаемость, хрупкость).

Родитель: Как нужно обращаться со стеклянными предметами?

Ответ ребёнка: (Бережно, аккуратно, осторожно).

Родитель делает вывод вместе с ребёнком: Стекло, может быть разной толщины. Предметы из толстого стекла витрина, лупа, окно, не такие хрупкие, чем предметы из тонкого стекла вазы, стаканы, очки. Но любое стекло может расколоться от нажима, удара, падения.

Родитель: Сегодня ты очень хорошо поработал, и узнали много нового.