**ФЭМП «Транспорт»**

 Цели. Упражнять в счете звуков в пределах 5.

 Задачи.

1. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
2. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольники

 Демонстрационный материал. Бубен, обруч, физкультурные палки. (заменить, лентами, верёвками, другими палками и т.д)

Раздаточный материал.: прямоугольники. (прил. 1) квадраты (прил. 2), двухполосные карточки, (прил. 3.) Машинки с изображениями геометрических фигур. Листок, карандаши.

**Ход НОД.**

Родитель: По улице нашей машины спешат.

Кого- то машины везут на работу

Кого –то на рынок, на дачу кого-то.

Родитель: Сколько машин едет по улице игрушечного города?

Ребёнок: много

Родитель: А нас сколько? Много или мало?

Ребёнок: мало

Родитель: Можем ли сазу определить, больше машинок или нас?

Ребёнок: нет не можем

Родитель: Что для этого нужно сделать?

Ребёнок: взять каждому по одной машинке

Родитель: Возьмите по одной машинке

Родитель: Осталось 2 машинки, значит машинок на 2 больше, а нас на 2 меньше.

Родитель. Машина, какой это вид транспорта? Ответ ребёнка (Наземный)

Где машины едут? Ответ ребёнка (по дороге)

Давай с ними поиграем.

**Пальчиковая гимнастика: «Гонки»**

Раз, два, три, четыре, пять,

Возят машинку по каждому по пальчику вперед и назад,

начиная с большого пальца.

Можно гонки начинать.

Теперь то же самое, но начиная с безымянного.

По кругу, по кругу.

Вперед и назад,

Теперь - по кругу в одну и другую сторону.

Но пальцы машинку мою тормозят

 Вновь катают машинку по пальчикам, которые

слегка согнуты.

Закрылись.

Сжимают кулак.

Машинка стоит в гараже,

И фары погасли, не светят уже.

Заглядывают в кулак.

**Игровое упражнение «Строим дорожки».**

Родитель: Я предлагаю тебе построить для машинок дорожки из геометрических фигур

Какие фигуры лежит у тебя на столе?

Ребёнок: прямоугольники квадраты

 Родитель: первую полоску карточки положите столько фигур, сколько звуков вы услышите. Родитель 3 раза ударяет по бубну.

Ребёнок выкладывает 3 красных прямоугольника друг за другом

(слева направо). (приложение 1)

Родитель уточняет: «Сколько прямоугольников ты отсчитал?

Почему ты отсчитал столько прямоугольников?»

Родитель, ударяет в бубен 5 раз. Ребёнок аналогичным образом выкладывают дорожки на второй полоске карточки. 5 желтых квадрата. (приложение 2)

Каких фигур у нас больше?

Каких меньше?

А из каких фигур дорожка получилась длиннее?

А из каких короче?

А почему из прямоугольников получилась длиннее?

 Родитель обращает внимание на дорожки и предлагает проследить их длину, проводя пальчиком слева направо. Ребёнок рассказывает о длине дорожек, используя слова: короткая, длиннее, самая длинная.

Родитель: А теперь мы нарисуем дорожки для наших машин (рисуем)

Прямую

Извилистую

Горную

 Родитель обращает внимание на дорожки и предлагает проследить их длину, проводя пальчиком слева направо. Ребёнок рассказывает о длине дорожек, используя слова: короткая, длиннее, самая длинная.

**Подвижная игра «Найди свой гараж»**

Сначала наши машинки поедут. А в конце нам надо поставить их в гараж.

 Родитель на ковре составляет геометрические фигуры (гаражи): из обруча – круг, из физкультурных палок – квадрат, треугольник. (заменить, лентами, верёвками, другими палками и т.д)





Родитель, выясняет у ребёнка названия геометрических фигур и их отличительные признаки. По сигналу они ставят свои машины в гаражи в соответствии с их геометрическими фигурами, нарисованными (приклеенными) на крыше. Родитель проверяет правильность выбора гаража и предлагает ребёнку обосновать его.



**Итог занятия**

Ну, вот все автомобили в гараже

А вы скажите мне, пожалуйста, понравилось вам путешествие?

Что понравилось больше всего? Теперь убери своё место и можешь поиграть с машинками, построить им гаражи и дороги.

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Приложение 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Приложение 3

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |