**Занятие 4. Звуковая культура речи: звук *с***

**Цель:** отрабатывать четкое произношение звука *с.*

Задачи:

* знакомить с произношением звука «с»;
* учить правильному произношению звука «с» в слогах, предложениях;
* отрабатывать четкое произношение звука «с»,
* упражнять детей в умении вести диалог.

**Ход ООД:**

1. **Вводная часть**

- Давайте порадуемся солнцу и птицам,

*(ребенок поднимает руки вверх)*

- А также порадуемся улыбчивым лицам

*(улыбаются друг другу)*

- И всем, кто живет на этой планете,

*(разводят руками)*

- «Доброе утро!» скажем мы вместе

*(берутся за руки)*

- «Доброе утро!» — останется с нами.

1. **Основная часть**

- Нас сегодня лисичка пригласила в гости. Где живет лиса? В лесу. На чем туда можно добраться? (варианты ребенка) Предлагаю поехать туда на велосипеде. Но вот беда: у нашего велосипеда спустились колеса. Что же делать? (предположения ребенка)

**Упражнение «Насос»**

- Послушайте, как я спою с-с-с-с-с- (твердо), насос спускается с-с-с (мягко). Произношение с разной силой голоса. Повторим вместе.

- Взяли насос и накачиваем колесо, совместное произношение звука (с) твердо.

**Чистоговорка**

Со-со-со у Вовы (имя ребенка) колесо

- Кто же нас встречает в лесу?

Рыжая, с пушистым хвостом,

Живет в лесу под кустом. (лиса)

- А что любит лиса?

Хоть в нем очень много дыр,

Лисонька очень любит.. (сыр)

**Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»**

Как облизывается лиса, когда видит сыр?

**Отгадывание загадок.**

- Лиса предлагает отгадать загадки.

1.Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,

Птица говорливая, самая болтливая (сорока).

*2.Где – то в Африке  нужны,*

*Как транспорт, сильные…(слоны).*

3.Лежит – молчит, подойдет – заворчит (собака).

*4.Хвост – крючком, нос – пятачком,*

*Четыре грязных копытца*

*Залезли прямо в корытце (свинья).*

5.Мы варенье наварили, никому не говорили.

Чудеса!  Чудеса! Как проведала …(оса).

*6.Дом по улице идет,*

*На работу всех везет.*

*Не на курьих ножках,*

*А в резиновых сапожках (автобус).*

7.Не машет крылом, а летает.

Не птица, а всех обгоняет (самолет).

*8.Он соло пел среди ветвей,*

*Его назвали …(соловей).*

**Пальчиковая игра «Солнышко»**

- Пока мы играли с лисой, солнышко уже начало уходить.

Нарисую солнышко на своей ладошке,

Пусть оно сияет, хоть и понарошку!

*(Указательным пальчиком правой руки рисуем круг на ладошке левой руки. Затем проводим лучики, начиная с мизинчика.)*

- Наступил вечер

**Чтение стихотворения Александра Введенского «Песня машиниста**».

- Я вам буду задавать вопрос, а ты будешь добавлять «спят, спят»

Спят ли волки?

Спят. Спят.

Спят ли пчелки?

Спят. Спят.

Спят и птички?

Спят. Спят.

А лисички?

Спят. Спят.

А собачки?

Спят. Спят.

А олени?

Спят. Спят.

А все дети?

Спят. Спят.

Все на свете?

Спят. Спят.

- Все спят в лесу.

**Чистоговорка**

Су-су-су тихо в лесу

Су-су-су все спят в лесу

- Но я знаю что, кто-то не спит в лесу, хочешь узнать?

В лесу темно и тихо.

Все спят давно,

Одна сова не спит,

На суку сидит,

Во все стороны глядит.

- Кто не спит в лесу? (Одна сова не спит).

- А что делает сова?( На суку сидит, во все стороны глядит)

- Нам с вами пора домой. Сейчас снова накачаем колеса на велосипедах и возвращаемся, спасибо, ты сегодня очень старался, научился петь песенку и громко и тихо.

1. **Заключительная часть**

- Что мы сегодня делали? Что понравилось больше всего?