**Конспект ФЭМП**

**по составлению и решению арифметических задач**

**Тема занятия:**

«Решение арифметических задач».

**Возраст детей:**подготовительная группа (6-7 лет).

**Цель:**формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

**Программные задачи:**

* **Обучающие:**продолжать учить составлять и решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение давать развернутый ответ на вопрос задачи; закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
* **Развивающие:**развивать внимание, логическое мышление, речь, умение аргументировать свои высказывания.
* **Воспитательные:**воспитывать любовь к математике, желание заниматься и узнавать новое.

**Активизация словаря:**условие, вопрос, вычитание, сложение.

**Методы и приемы:**

* **Словесные:**беседа, вопросы, объяснение, загадки.
* **Наглядные:** показ.
* **Практические:**предметно-практические и умственные действия, игры,
* физкульминутка.

**Форма организации детей:**индивидуальная, фронтальная.

**Ход занятия:**

* **Вводная часть:**Родитель предлагает ребенку отгадать загадку.

Плюсы и минусы, знаки деления,

Равенства знаки и умножения,

Всяких примеров, задач задается.

Как же наука такая зовется?

**математика.**

Родитель: правильно, сегодня мы будем заниматься этой наукой. А тебе нравится наука математика? А что нравится в математике? А математика – это сложная наука?

Родитель: Молодец. Итак, давай – ка мы с уже начнём наше познавательное путешествие. Для начала мы немного разомнёмся.

* **Основная часть:**

 **игра «Лишнее слово».**

- Понедельник, вторник, среда, пятница, утро.

- Март, апрель, неделя, май июнь.

- Лето, осень, зима, воскресенье.

- Утро, вечер, ночь, день, месяц.

- Секунда, минута, день, час.

Следующая **игра «Подумай и ответь»**

- Каким по счёту днём недели является понедельник, среда, пятница?

- Какой день идёт после субботы?

- Из скольких дней состоит неделя?

- Сколько времён года?

- Назови части суток.

- Что мы делаем за столом утром, в обед, вечером?

Родитель: Молодец! Вот размялись. А сейчас мы поиграем в более сложные игры. **Игра** называется **«Составь число»:** Взрослый кидает ребенку мяч и называет число, а тот - говорит состав числа, как образовать число. (4, 6, 3, 5, 8, 7, 9).

**Физминутка «Ты давай-ка, не ленись!»**

Руки вверх и руки вниз.

Ты давай-ка не ленись!

Взмахи делай четче, резче,

Тренируй получше плечи.

Корпус вправо, корпус влево –

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать.

На одной ноге стою,

А другую подогну,

А теперь попеременно

Буду поднимать колени.

Отдохнули, посвежели

И на место снова сели.

Родитель: Молодец. Следующая **игра «Составь задачу»**

Родитель: Давай, составим и решим задачу.

С дерева улетело 5 голубей, а затем ещё 2 голубя.

Родитель: скажи, пожалуйста, сколько частей в задаче?

Ребенок: В задаче четыре части.

Родитель: Назовите их.

Дети: 1 - условие, 2 - вопрос, 3 - решение, 4 - ответ.

Родитель: Повтори условие.

Дети: С дерева улетело 5 голубей, а затем ещё 2 голубя.

Родитель: Повтори вопрос задачи.

Дети: Сколько всего улетело голубей?

Родитель: Повтори задачу целиком.

Ребенок: С дерева улетело 5 голубей, а затем ещё 2 голубя. Сколько всего улетело голубей?

Родитель: Давайте решим эту задачу. Улетевших голубей стало больше или меньше? Посчитайте улетевших голубей. Давайте, теперь запишем задачу. Пишем на листе бумаги решение. Сколько голубей улетело сначала?

Ребенок: сначала улетело 5 голубей.

Родитель: Значит, какую цифру мы поставим первой?

Ребенок: Цифру 5.

Родитель: Сколько голубей улетело после?

Ребенок: после улетело 2 голубя.

Родитель: Улетевших голубей стало больше или меньше?

Ребенок: улетевших голубей стало больше.

Родитель: Какие вы знаете арифметические действия?

Ребенок: сложение, вычитание.

Родитель: Какие вы знаете арифметические знаки?

Ребенок: Плюс, минус, равно.

Родитель: Если улетевших голубей стало больше, значит, какой мы поставим знак?

Ребенок: «+». Это действие «сложение», «5+».

Родитель: А сколько голубей улетело после?

Ребенок: после улетело 2 голубя.

Родитель: Значит, какое второе число мы поставим?

Ребенок: «5+2».

Родитель: Какой вопрос в задаче?

Ребенок: Сколько всего улетело голубей?

Родитель: значит, поставим знак равенства. «5+2=». И ответим на вопрос задачи -сколько всего улетело голубей?

Ребенок: «5+2=7»

Родитель: Повтори вопрос задачи?

Ребенок: Сколько всего улетело голубей?

Родитель: Ответь на вопрос задачи полным ответом.

Ребенок: Всего улетело 7 голубей.

Родитель: Молодец! А теперь составь и реши задачи сам.

На полянке у дубка

Крот увидел 2 грибка.

А подальше, у сосны,

Он нашёл ещё один.

Ну-ка, кто сказать готов:

Сколько крот нашёл грибов?

**Заключительная часть:**подведение итогов.

Родитель: Молодец! Сегодня хорошо поработали, ответили на все вопросы. Какое задание было самым трудным? Какое задание понравилось больше всего?