**ООД математика в старшей группе**

**Тема: «Насекомые»**

**Цель:** закрепление пройденного материала.

**Задачи:** упражнять в счете в пределах 10 (прямой счет);

закреплять знания детей о геометрических фигурах, формах, величинах;

развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировать навыки самостоятельной работы;

продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;

продолжать формировать пространственно – временные представления (слева, справа, вверху, внизу);

закрепить обобщающее понятие «насекомые».

**Ход**

Я приглашаю тебя на прогулку. А гулять мы пойдём в лес. Чтобы туда попасть, нужно встать и поиграть в игру «Раз, два, три».
Мы пойдём сначала вправо – раз, два, три (в правую сторону),
А потом пойдём налево – раз, два, три (в левую сторону),
А потом мы соберёмся – раз, два, три (сужают круг, обнимаются),
И тихонько разойдёмся – раз, два, три (расширяют круг).
А потом мы повернёмся – раз, два, три (поворачиваются вокруг себя),
И друг другу улыбнёмся – (улыбаются друг другу).

Вот мы оказались в лесу.

А кого мы можем увидеть в лесу? (Животных, птиц, насекомых)

*Паук устроил карнавал,
И насекомых он позвал.
На карнавал они спешили:
Ползли, скакали и летели …
На карнавале кружились, пели, веселились
И не заметили они, как в сети к пауку попались…
Прилипли к липкой нити лапки,
И слезы по щекам бегут,
И хором нас с тобой зовут.*

Поможем насекомым выбраться из паутины?

Насекомые являются частью природы?

Раз, мы их спасаем, значит будем считаться охранниками природы. А как называют профессии тех людей, которые защищают, ухаживают за природой. (Экологи), а мы с тобой будем - Эколятами.

Каких насекомых вы здесь видите? (Приложение 1)

- В какое время года мы их можем увидеть в природе? *(Насекомых мы можем увидеть весной, летом и осенью.)*

Какое время года между зимой и летом? Между осенью и весной?

- Для чего нужны насекомые? *(Насекомые опыляют растения и являются кормом для птиц).*

Мы решили помочь насекомым, паук их отпустит, если мы выполним его задания.

1. **Счет насекомых и ориентировка на плакате.**

Давай с тобой посчитаем, сколько же насекомых оказалось в паутине. (10 насекомых).

- Назови насекомое, которое находится во втором ряду слева. (муравей)

- Назови насекомое, которое находится снизу от муравья.

- Назови насекомое, которое находится справа от бабочки.

- Назови насекомое, которое находится справа от осы.

- Назови насекомое, которое находится внизу от бабочки.

- А где сидит сам паук?

Молодец! Правильно выполнил задание.

1. **Соотношение количества цифры с количеством предметов**

Нам необходимо посчитать количество насекомых, изображенных на карточке и обозначить нужной цифрой. (Приложение 2)

Назови соседей числа 7 (6,8)

Какое число перед числом 8 (9).

Какое число после (6).

Это задание тоже правильно сделал.

1. **Задача.**

1) На полянке летало 6 бабочек. Прилетела еще одна. Сколько бабочек стало на поляне? (7) Как ты узнали? Потому что 1 бабочка прилетела. (добавили) Насекомых стало больше или меньше? (больше).

Паук доволен ли нашими ответами.

1. **Игра** «***Высокий – низкий***».

Разные по **высоте два домика**. Высокий и низкий. Что ты видишь?

Из каких геометрических фигур состоят дома? А дома одинаковые? отличаются цветами?

Синий дом какой? (низкий) А зеленый?

Наши насекомые потеряли свои дома и не знают куда поселиться.

Расселим насекомыхпо домам. **Высокие - в зеленом**; **низкие – в синем**.

Сколько насекомых в синем домике? В зеленом? В каком домике больше?

1. **Отдых.**

****

Мы освободили всех насекомых, пора отправляться домой.

**Итог занятия.**

У нас получилось очень интересное путешествие.

Где мы путешествовали?

Мы выполнили все задания паука?

Какие задания мы выполняли?

А что больше всего понравилось в нашем путешествии? Что вызвало трудности?

Приложение 1.



Приложение 2.



Приложение 3.

