**ООД в старшей группе по развитию речи**

**Заучивание стихотворения  « Про насекомых»** ***(с использованием мнемотаблицы).***

***Цель:*** *расширять и закреплять знания детей о насекомых.*

**Задачи:**

**-** развивать связную речь детей через разучивание стихотворения наизусть, используя метод мнемотехники.

- закреплять навык ответа полным предложением, активизировать, расширять словарный запас по теме.

**-** развивать зрительное, слуховое внимание, память, мышление.

- воспитывать бережное отношение к насекомым, природе.

**Материалы:**  бабочка, загадки, мнемотаблица «Про насекомых», д/и «Найди домик для насекомого» (картинка с изображением насекомых и места их обитания насекомых); д/и «Разложи бабочек» (картинки с изображением силуэтов бабочек (по цвету и величине))

**Ход ООД:**

**1. Игровой момент**

– Сегодня к нам в гости прилетела бабочка и принесла нам загадки. **(Приложение 1.)**

Послушай их, и отгадай

.

– Изумрудный вертолёт

У реки летает

Приоткрыв зелёный рот,

Комаров хватает *(Стрекоза)*

– Деловита, домовита,

Голос вовсе не сердитый

Прожужжала мимо нас:

Дорог летом каждый час

Не до разговора

Во время медосбора… *(Пчела)*

– Я работаю в артели

У корней лохматой ели

По буграм тащу бревно –

Больше плотника оно *(Муравей)*

-Жук – жужжит, присев на ножки

Спинка – круглая, как ложка

Два крыла – в красный горошек

И летать он может *(Божья коровка)*

– Не птичка, а с крыльями:

Над цветами летает,

Нектар собирает *(Бабочка)*

– Молодец. О ком все эти загадки? *(О насекомых)*

**2. Д/и «Найди домик для насекомого»**

*(Показываем ребёнку картинку с изображением насекомых: стрекоза, бабочка, оса, пчела, муравей и места их обитания)* **(Приложение 2.)**

–Рассмотри картинку, выбери насекомого и найди то место, где оно живёт.

Стрекоза – на болоте.

Пчела – в улье *(пчела – домашняя, человек строит для неё улей).*

Кузнечик – в траве.

Оса – в осином гнезде *(оса – дикая).*

Муравей – в муравейнике.

Бабочка - на цветке.

**3. Стихотворение «Про насекомых»***(с использованием мнемотаблицы)*

–Бабочка приготовила для нас стихотворение «Про насекомых», и нарисовала к нему картинки. **(Приложение 3.)**

*«Прилетела к нам вчера*

*Полосатая пчела*

*А за нею шмель – шмелёк*

*И весёлый мотылёк*

*Два жука и стрекоза*

*Как фонарики глаза*

*Приходили муравьи и травинку принесли*

*А комар на всех смотрел*

*Звонко песенку он пел»*

Вопросы по содержанию:

– Тебе понравилось стихотворение? *(Да)*

- О ком это стихотворение? *(О насекомых)*

- О каких насекомых? (О пчеле (полосатая), шмеле – шмельке (ласково), мотыльке (маленькая бабочка), жуке (два жука), стрекозе (фонарики - большие глаза), *как ты понимаешь это выражение «как фонарики глаза?»,*муравье (травинку принесли), комаре (звонко пищит).

**4. Физкультурная минутка «Бабочка»**

Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево)*

Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад)*

Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться)*

Взвился вверх и полетел. *(Руки вверх, вправо, влево)*

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться)*

**5. Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание «Про насекомых»***(с использованием мнемотаблицы)*

– Послушай ещё раз стихотворение и постарайся его запомнить. (Чтение стихотворения)

– А теперь попробуй сам рассказать, глядя на картинки.

**6. Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (Сидя за столом)**

Дружно пальчики считаем,

Насекомых называем (Сжимаем и разжимаем пальчики)

Бабочка, кузнечик, муха (Поочерёдно сгибаем пальцы в кулак)

Это жук с зелёным брюхом (Поочерёдно сгибаем пальцы в кулак)

Это кто же тут звенит? (Вращаем мизинцем)

Ой, сюда комар летит! Прячьтесь! (Прячем руки за спину)

**7.Д/и «Разложи бабочек» (Приложение 4.)**

- Разлетелись бабочки с картинки, помоги вернуть их на свои места. (Ребёнок раскладывает/соединяет бабочек на картинке соответственно цвету и величине).

**Итог:**

– Каких насекомых ты запомнили?

– Давай напомним бабочке, о ком ты выучил стихотворение.

– Ты молодец, хорошо запомнил стихотворение.

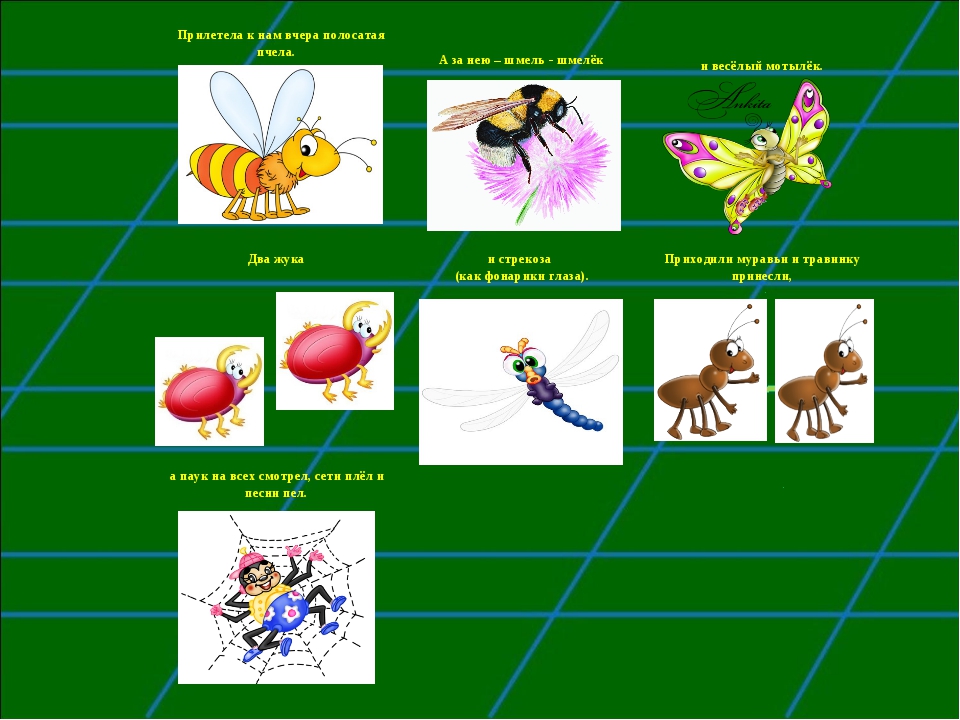
**Приложение 1.**

****

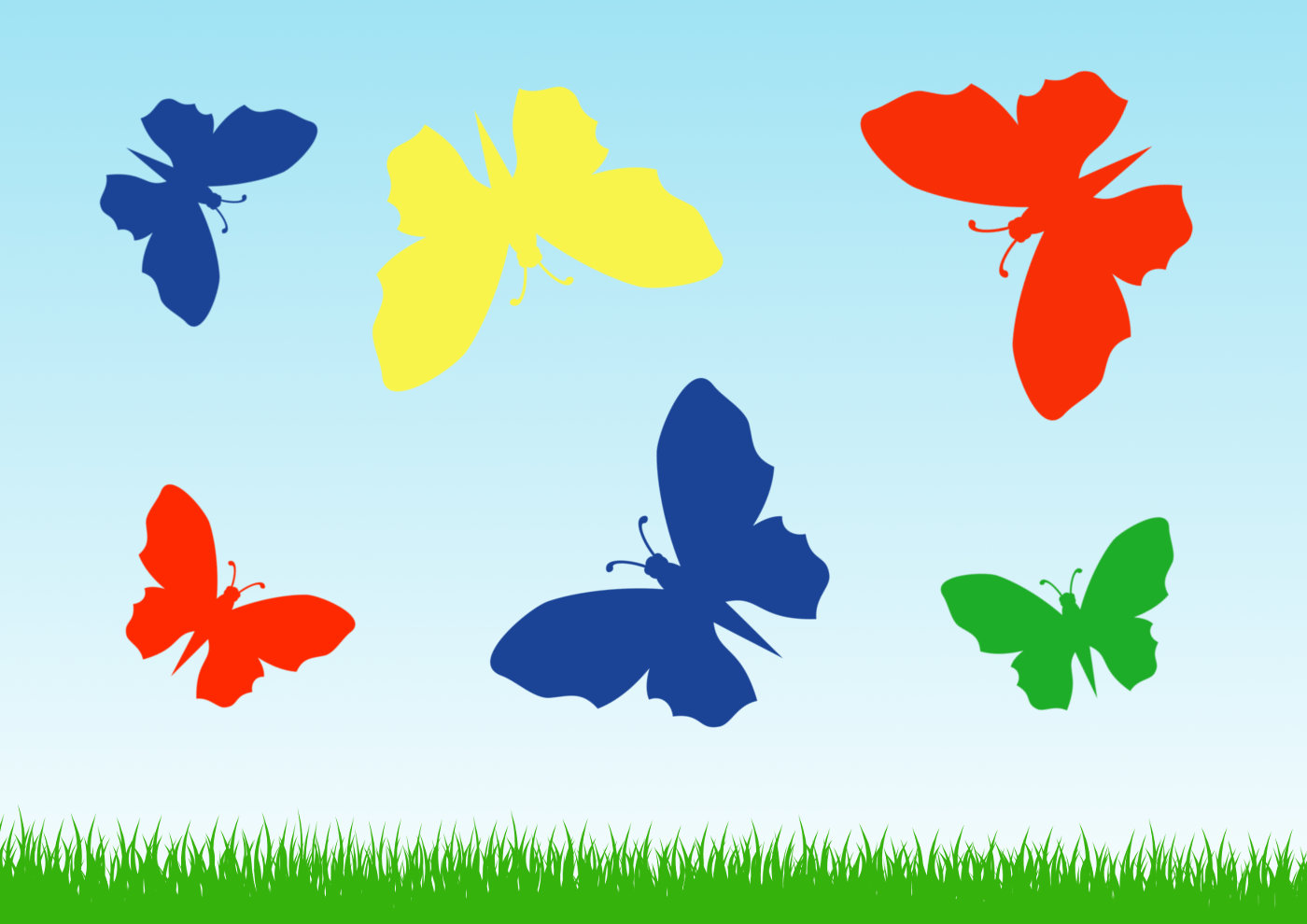
**Приложение 2.**

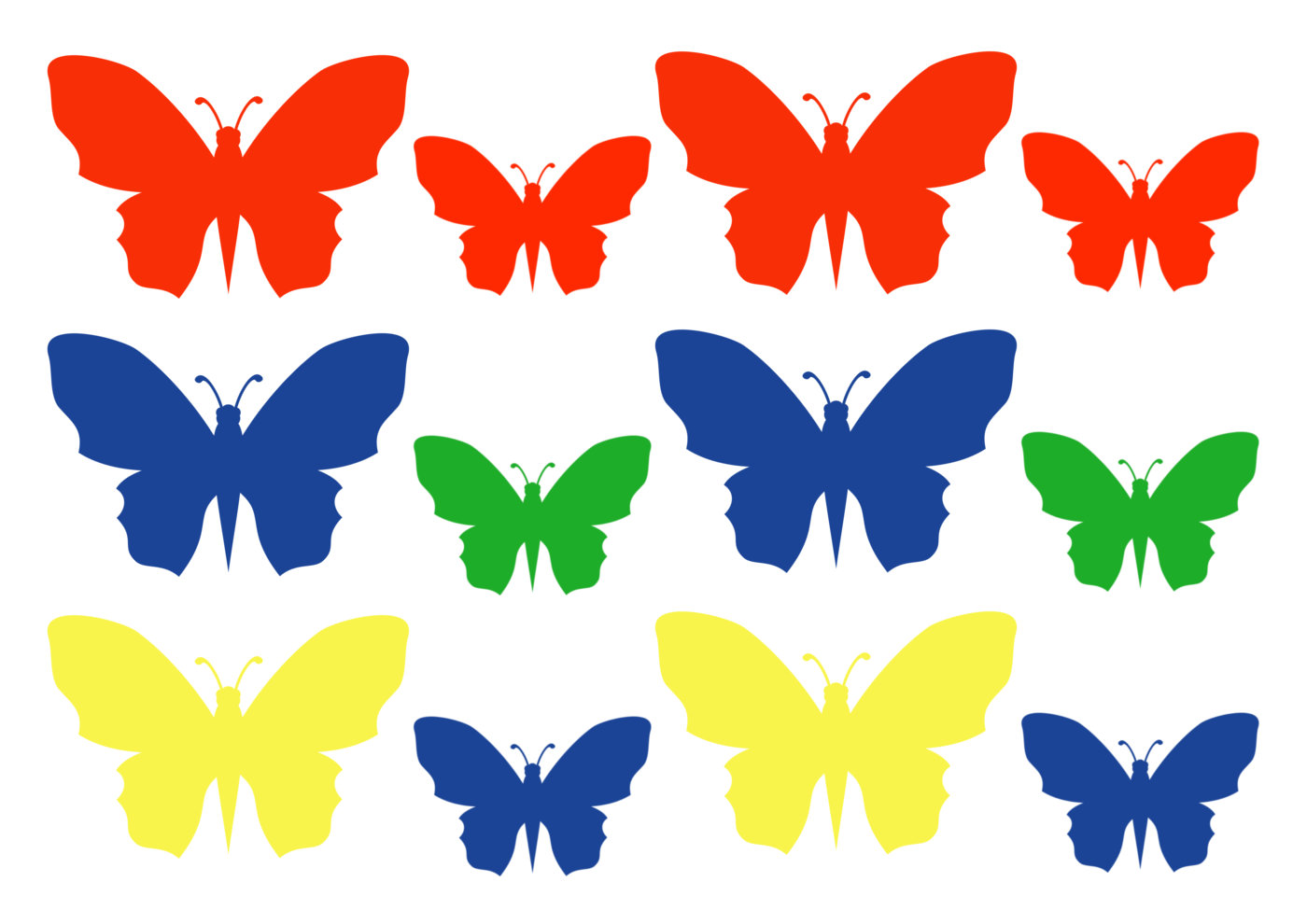


**Приложение 3.**



**Приложение 4.**

****

****