*«****Машина****,****пароход и самолёт****».*

Цель: расширять представления детей о транспорте.

Задачи:

* Учить детей **рисовать**(на изображённых предметах недостающие детали) предметы округлой формы, правильно держать кисть, пользоваться гуашью.
* Закреплять знание чёрного и (или) голубого цвета.
* **Развивать** зрительно – двигательную координацию.
* Воспитывать желание оказывать помощь.

Раздаточный материал: ребёнку предоставляется 3 листа бумаги. На одном из них изображена **машина без колёс**, на другом - **пароход без иллюминаторов**, на третьем - **самолёт без иллюминаторов**, Картинки с изображениями **машины**, **парохода**, **самолёта**.

**Ход ООД:**

Сегодня утром к нам **заходил художник**. Его попросили **нарисовать** картинки о транспорте для детских книг, но картинок очень много, вот они (раскладывает картинки) и **художник** не успевает закончить рисунки сам. Что же делать? Мы можем как – то помочь **художнику**? Что мы можем сделать? (**дорисовать**).

Давай рассмотрим рисунки. Что не успел **дорисовать художник**? Каких деталей не хватает у **машины**? (**парохода**, **самолёта**). Какой формы колёса у **машины**? (круглой) Какой формы иллюминаторы у **парохода**? (круглой) А какой формы иллюминаторы у **самолёта**? (круглой) (В случае затруднения рассматривают картинки с целым изображением данного транспорта) Правильно, вот такой формы. (показывает детям круг)

Давай нарисуем его пальчиком в воздухе. (Рисуют круг в воздухе)

А теперь, можешь выбрать тот рисунок, который ты хочешь закончить. Положим рисунок перед собой, возьмём кисточку и нарисуем сухой кисточкой недостающие детали круглой формы.

Какой цвет понадобится, чтобы **нарисовать колёса машине**? (чёрный) Теперь посмотри, пожалуйста, как я буду **дорисовывать иллюминаторы самолёту**. (рисует иллюминаторы **самолёту**). Один рисунок я уже **дорисовала**. Вот **художник обрадуется**. Какой цвет я использовала, чтобы **нарисовать иллюминаторы**? (голубой) Давай вместе продолжим **дорисовывать недостающие детали**.

*(При необходимости: напоминаем, как и что делать, показываем, как правильно держать кисть, если ребенок еще неправильно это делает, напоминаем или показываем, как правильно пользоваться гуашью).*

Ты молодец, помог **художнику закончить рисунки**. Когда они подсохнут, мы их сможем положить в конверт и отправить **художнику**, думаю, он будет очень доволен и благодарен нам за помощь.

Приложение 1.











