**«Роль родителей в логопедической коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста»**

Проблема нарушения речи занимает одно из главных мест в процессе обучения, воспитания и развития ребенка. Недостатки речи являются препятствием к полноценному общению со сверстниками и взрослыми, развитию продуктивной и игровой деятельности, а также вызывают трудности в овладении письменной речью и чтением в школе.



В большинстве случаев проблемой нарушения речи детей занимается специалист, но совместная деятельность логопеда с родителями приносит более эффективный результат в коррекционной работе. К сожалению, часто родители не придают серьезного значения дефектам речи своего ребенка. Это может быть связано со следующими причинами:

* родители не слышат недостатков речи своих детей;
* считают, что с возрастом недостатки речи исправятся сами.

Для преодоления речевых нарушений необходима систематическая, длительная, кропотливая коррекционная работа, в которой родителям отводится важная роль. Родители должны осознавать свою значимость в коррекции речевого нарушения и формировать правильное отношение ребенка к своему дефекту:

* не ругать ребенка за неправильную речь;
* контролировать речь своего ребенка;
* ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
* не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
* осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами
* показывать собственным примером как важно говорить красиво и правильно!

Одним из приемов эффективного сотрудничества родителей и логопеда является выполнение домашних заданий. Логопедические задания – это различные виды заданий, направленных на закрепление у детей в домашних условиях тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены на индивидуальных занятиях.

Часто родители спрашивают: «Зачем нужны домашние логопедические задания, если ребенок, итак занимается с логопедом?». Особая роль родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал дома, они получают возможность закреплять с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в библиотеку, то есть в повседневной жизни.

**Несколько простых, но очень важных советов для развития речи ребёнка:**

1. Правильное речевое окружение дома. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Речь родителей воспринимается ребенком как норма.

2. Регулярное чтение книг ребенку. Обсуждайте прочитанное, задавайте вопросы по тексту, тем самым обогащая лексический запас слов.

3. Чем чаще родители занимаются с ребенком, тем эффективней процесс коррекции речевого нарушения. Если домашних занятий недостаточно, зачастую, возникает, так называемая, «кабинетная речь» – когда ребенок говорит правильно только в кабинете логопеда, а выйдя из него, продолжает говорить так, как привык.

4. Больше общайтесь с ребенком и получайте максимум пользы. Используйте для общения с ребенком время, когда идете из детского сада домой. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Повторяйте артикуляционную гимнастику, незамысловатые логопедический упражнения, например, на повтор слогов (ла – ло – ла) под шаг. Играя, ребенок будет выполнять любое, даже самое не интересное для него, упражнение!

