***Консультация для родителей***

 ***«Безопасное поведение дома и с незнакомыми людьми»***

******

*Подготовила Е.. Юсупова*

Июль 2019

С первых лет жизни любознательность ребёнка, его активность в вопросах познания окружающего мира, поощряемая взрослыми, порой становится весьма **небезопасной для него**.

Работа по воспитанию **безопасного поведения** детей должна носить системный характер. Это непрерывный процесс, начинающийся с раннего возраста, продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования. Актуальность проблемы связана еще и с тем, что у детей отсутствует свойственная взрослым защитная психологическая реакция на опасность.

Организацию деятельности по воспитанию навыков **безопасного поведения** у детей нужно начинать с выявления уровня их знаний и интересов, степени сформированности практических умений и навыков.

Цель работы по воспитанию навыков **безопасного поведения** у детей дошкольного возраста – дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей **поведения в них**, сформировать у детей навыки осознанного **безопасного поведения**.

Ситуации, когда ребенок остается **дома** без присмотра взрослых, встречаются достаточно часто. Ребенка следует подготовить к неожиданным неприятностям, которые могут случиться в отсутствие взрослых. Об опасностях, подстерегающих малыша **дома**, обустройстве **безопасного жилья**, о **безопасном поведении**детей в быту и правильном реагировании на возникшие сложности необходимо обсудить заранее, проработав некоторые запреты.

***• Звонок в дверь***

Многие **родители** делают серьезную ошибку, научив ребенка подойти к двери и спросить о цели визита постороннего. Если пришел родственник, то обычно дети в курсе о предстоящем посещении. Только в этом случае малыш может открыть дверь, узнав родственника по голосу. Во всех остальных случаях запретить ребенку подходить к двери, т. к. он может **поверить** уговорам мошенника и открыть дверь.

***• Возгорание электроприбора***

Подобную ситуацию можно проиграть, чтобы малыш, в реальном случае, не растерялся. Главное правило — отключить прибор из розетки и залить его водой. Обучать малыша накрыть загоревшийся, к примеру, электрочайник одеялом, не следует. Маленький человечек не в состоянии плотно накрыть очаг возгорания толстым одеялом, а легкая одежда, накинутая на огонь, воспламенится и только усугубит возгорание. Ребенок должен знать наизусть номер пожарной службы.

***• Недомогание***

Поиграйте в *«скорую помощь»*. Ребенок должен хорошо уяснить, как себя вести, если вдруг закружилась голова, стало трудно дышать или резко заболел живот. Обязательно по телефону **оповестить о недуге родителей**, в крайнем случае соседку, или же вызвать скорую. Знание правил **безопасного поведения**детей могут пригодиться в случае, если **дома** находится пожилой человек, с которым в силу возраста могут случаться резкие недомогания.

Главным, в **безопасном поведении** детей дошкольного возраста является уяснение некоторых общих запретов.

Вот некоторые из них.

Нельзя:

• забираться на подоконник, выходить на балкон;

• играть с огнем;

• не впускать посторонних в свою квартиру;

• без нужды открывать воду *(обязательно закрывать кран после умывания)*;

• играть с таблетками, средствами бытовой химии;

• брать в руки ножи, иголки, другие колющие и режущие предметы;

• пользоваться кухонными электроприборами и газовой плитой;

• дразнить собаку *(если имеется)*;

• уходить из **дома** без согласия взрослых.

Ребенок на улицах.

"Ребенок и другие люди", что объясняет тот факт, что это может быть опасно для общения с другими **людьми**; что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и что **поведение** должно быть выбрано в трудной ситуации. "Ребенок на улице" - правила дорожного движения, правила **поведения в транспорте**, если ребенок потерял ориентирование.

Работа с **родителями** дошкольников по воспитанию **безопасного поведения детей**.

Круг проблем, связанных с **безопасностью ребёнка**, невозможно решить только в рамках дошкольной организации. Поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания **безопасного поведения** детей между детским садом и семьёй. Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между **родителями и детьми**. Первоочередная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов и **родителей**.

Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и дошкольной организацией, в ходе которого корректируется воспитательная позиция **родителей и педагогов**. Эффективность обучения детей **безопасному поведению** в быту и на улице в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы **родители осознали**, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила **поведения**, если они сами не всегда этому следуют. Недостаточный уровень культуры **поведения** взрослого приводит к таким же явлениям и у детей.

Основное внимание в работе с **родителями** следует уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам грамотности в области формирования **безопасного поведения**, выбору демократичных форм общения и учёта педагогической активности **родителей**. Всё это требует от педагога определённой гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями.