

Кризис 7 лет у детей дошкольного возраста



Подготовила
Борисенок К.С.

Ярославль, 2024г.

Взрослея и развиваясь, ребенок переживает стабильные и **кризисные периоды**. Первые отличаются спокойным течением, постепенным усовершенствованием имеющихся способностей. **Кризис** сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. У семилетних детей игровая деятельность сменяется учебной, расширяется круг общения, формируется социальная роль – ученик. Признаки **кризиса** – **непослушание, упрямство, раздражительность** – проявляются с 5 до 8 лет. Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется *«внутренняя позиция школьника»*, представление ребенка о социальной роли (*ожиданиях, отношениях, деятельности*).

Причины кризиса 7 лет

В 3 года ребенок начинает отделять себя от родителей. На следующем этапе – в семилетнем возрасте, происходит становление собственного «Я». Специалисты выделяют несколько основных причин нетипичного поведения малыша:

1. Ребенок анализирует собственные чувства. Пытается разобраться в эмоциональном состоянии. Начинает осмысленно разделять события, которые вызывают грусть и радость. Поскольку самостоятельно руководить всеми переживаниями ему сложно, появляется упрямство, манерность, агрессивность, капризы.

2. Препятствием для развития являются недостаточные возможности прежних детских развивающих игр. Возникает потребность в новых познаниях. Ребенок хочет копировать поведение взрослых. Психологи рекомендуют проводить так называемые научные детские эксперименты.

3. Для этого периода также характерны серьезные физиологические изменения. Стимулируется рост. На месте молочных зубов появляются постоянные. Ребенку трудно справиться с волнением.

4. Одна из основных причин кризиса – вступление в школу. В этом возрасте полностью меняется окружение. Появляются совсем незнакомые обязательства. Зачастую детям сложно сформировать новые цели и осознать, что такое успех.

Симптомы кризиса семи лет

Основными проявлениями кризиса являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность. Подражая взрослым, ребенок манерничает, кривляется. Движения, фразы не соответствуют возрасту, становятся нелепыми, нарочитыми, утрированными. Дословное повторение родительских слов, интонаций, жестов – апробирование атрибутов взрослости. Стремление изменить существующие правила поведения, способы взаимодействия с членами семьи сопровождаются частыми спорами, игнорированием просьб старших. После обращения взрослого ребенок выдерживает паузу, оттягивает выполнение неприятных обязанностей, выбирая тактику (*сопротивление, подчинение*). Он сравнивает права и обязанности родственников, обнаруживая несправедливость, открыто выражает недовольство, упрямится (*отказывается спать, гуляет без шарфа как папа*).

Поведение детей отличается непослушанием. Отказ от привычных требований, обязанностей объясняется изменением социальной позиции – был ребенок, стал ученик. Малыш выбрасывает игрушки, отказывается от любимой еды (нравится сок – пьет чай *«как мама»*), не следует установленному режиму. Своеволие проявляется сопротивлением вопросам, просьбам взрослых. Формирование самооценки происходит через одобрение/осуждение окружающих. Ребенок часто спрашивает мнение старших о результатах труда – просит оценить рисунок, поделку, качество уборки, красоту выбранной одежды. Критика формирует неуверенность, пассивность, безынициативность.

Как помочь ребёнку справиться с кризисным периодом

В любых трудных ситуациях ребёнок должен полагаться на поддержку близких людей. Поэтому родителям следует проявить терпение и заботу. Для этого психологи рекомендуют:

Больше хвалить своего ребёнка. Любые неблагоприятные поступки порицать с точки зрения действия, а не личностных качеств ребёнка. То есть не *«Ты – жадный мальчик!»*, а *«Меня огорчает, что ты лишил своего младшего брата его доли пирога»*.

Не стоит общаться с ребёнком в приказном тоне. Доброжелательность – ключ к взаимопониманию.

Педагог Константин Ушинский говорил: «Детским чувством, точно так же, как и детской мыслью, должно руководить, не насилуя его.»

По возможности воспринимайте ситуацию с юмором. Во-первых, так легче преодолевать трудности, а во-вторых, на вашем примере малыш научится реагировать на сложности оптимистично.

Общайтесь с ребёнком. Проговорив те или иные ошибки, легче разобраться с причинами их возникновения и найти пути решения.

Проводите время с ребёнком. Выделите несколько часов в день, когда вы сможете всё внимание уделить малышу. Читайте, займитесь лепкой, рисуйте — но обязательно вместе.

Не делайте акцент на отрицательных проявлениях ребёнка. Дело в том, что в кризисный период, малыш демонстративно может совершать какие-то поступки, например, кривляться. Таким образом он привлекает внимание. Если же реакции со стороны взрослых нет, то и действие повторяться не будет.

Проявляйте свою любовь. Как можно чаще говорите, что любите своего малыша, что скучаете, когда его нет рядом. Тепло и ласка способны творить чудеса.

Рекомендации при кризисе семи лет

В период **кризиса** происходят изменения поведения, образа жизни, самооощения ребенка. Взрослым следует выработать новые способы семейного взаимодействия, пересмотреть свое отношение к будущему ученику, заранее начать подготовку к учебному году. Данные меры позволят ускорить переходный этап, скорректировать негативные кризисные проявления.

На консультациях психологи рекомендуют родителям:

Соблюдение режима. Необходимо за 4-6 месяцев до начала учебы выработать привычку рано ложиться спать и просыпаться. Важно чередовать прогулки, игры, учебные занятия.

Знакомство со школой. Рекомендуется посетить здание учебного заведения до первых занятий. Ребенок станет более уверенным, спокойным.

Обозначение прав, обязанностей. Непослушному ребенку нужно пояснить – у всех есть обязанности. Будущий школьник должен понять, что требования родителей основаны на доверии, расширяют его права, увеличивают ответственность.

Предоставление свободы. Должны существовать способы реализации самостоятельности. Пример: уборка в комнате обязательна, но ребенку разрешено выбрать время, способ.

Разрешение на ошибку. Не стоит предотвращать прогнозируемые негативные последствия действий ребенка (*при условии безопасности для жизни, здоровья*). Анализ результата научит предвидеть проблемы, нести ответственность за собственные поступки (*вечером выбрал игры вместо домашнего задания – утром получил двойку*).