

Консультация для родителей «Развитие фонематического слуха»

В дошкольном возрасте необходимо знакомить детей с терминами «звук», «слог», «слово», с тем, что слова состоят из разных звуков. Звуки в слове находятся в определенной последовательности. Слова бывают разные по длине, звучанию. Звуки бывают гласные и согласные, согласные мягкие и твердые, звонкие и глухие.

К 2-м годам ребенок в норме различает все звуки на слух, может говорить. К 5-6 годам ребенок различает все звуки речи на слух и в произношении. Если этого не происходит, то это свидетельствует о недоразвитии фонетико-фонематических процессов.



Фонематический слух дает ребенку возможность узнавать и различать звуки родного языка. Отставание в развитии фонематического слуха может привести к нарушению звукопроизношения, искажению звуко-слоговой структуры слова, трудностям при овладении грамматическими нормами языка. Впоследствии эти проблемы могут вызвать трудности при обучении письму и чтению.

Поэтому, начинать развивать фонематический слух следует уже в раннем дошкольном возрасте и, обязательно, в игровой форме.

Фонетический и фонематический слух начинают развиваться очень рано, опережая в своем развитии самостоятельную речь ребенка. Фонематический слух сам по себе не развивается, это те знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе обучения под руководством взрослого.

Фонетический и фонематический слух составляют речевой слух ребенка и являются тем фактором и стимулом, благодаря которому ребенок неправильное произношение доводит до нормы.

Если речевой слух ребенка недоразвит, то он неспособен проконтролировать правильность произношения звуков, как самого себя, так и окружающих. Если речевой слух ребенка недоразвит и не были созданы условия для формирования звуко-слогового анализа, то в школе у ребенка наблюдаются стойкие нарушения чтения и письма, затруднения в обучении письменной речи.

Играем – фонематический слух развиваем

Работать над фонематическим слухом необходимо, соблюдая определенные этапы.

1 этап.

На этом этапе создается основа для формирования речевого слуха. Задания, предлагаемые на данном этапе, доступны маленьким детям.

- «Угадай звук»

Наполняем мешочки из ткани или пластиковые контейнеры

(например, из Киндер-сюрприза) любыми «звучащими» материалами: песком, крупами, скрепками, бусинками. Предлагаем ребенку догадаться по звуку, что лежит внутри.

- «Жмурки»

Завязываем малышу глаза и просим найти вас, двигаясь в направлении звука (хлопки, звук погремушки или колокольчика).

- «Веселый карандашик»

Даем ребенку в руки карандаш и предлагаем постучать по предметам из разного материала: из дерева, картона, металла, пластмассы.

2 этап.

На данном этапе нужно показать малышу, что человеческая речь может звучать по-разному.

- «Чей голос?»

Записываем на диктофон знакомые ребенку голоса (мамы, бабушки, отца, брата или сестры), а также голос самого малыша. Его задача – отгадать, чей голос звучит.

- «Сказка о трех медведях»

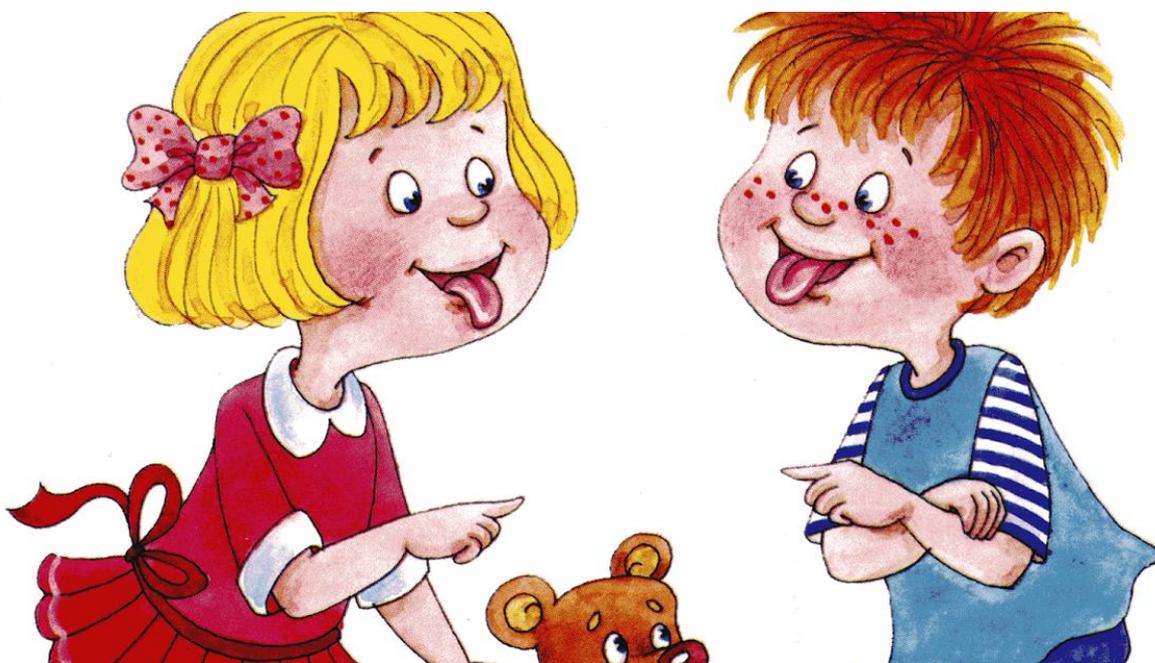
Читаем сказку о трех медведях ребенку, а затем озвучиваем героев сказки разными

голосами. Малыш должен определить, когда говорит мама-медведица, когда – папа-медведь и медвежонок.

- «Спрячемся от волка»

Игру проводим под музыку. Ребенок изображает зайчика, который бежит по полянке.

Если музыка играет тихо – все спокойно, громко – идет волк, нужно прятаться.



3 этап.

Этот этап более сложный. Ребенок начинает учиться различать слова, похожие по звучанию.

- «Скажи правильно»

Показываем малышу картинку и называем ее неверно, заменяя первый звук в слове любим другим.

Например, вместо собака – шобака, шапка – чапка и т.д. Ребенок должен повторить правильное слово.

4 этап.

Рассказываем ребенку, что слова бывают короткие и длинные, и что они состоят из слогов.

- «Что лишнее?»

Произносим три одинаковых слога, а четвертый – похожий: ны-ны-ны-мы, ту-ту-ту-ду. Ребенок должен найти «лишний» слог.

- «Повтори!»

Произносим слоги, закрыв рот ладошкой или бумажным листом, чтобы ребенок не мог видеть артикуляцию. Просим малыша повторить слоговые ряды: бу-бу-пу, со-зо-со. Если ребенку сложно повторить цепочку из трех слогов, можно начинать с двух.

- «Сосчитай слоги»

Произносим слова вместе с ребенком, в медленном темпе, отхлопывая по слогам.

5 этап.

На данном этапе ребенок учится различать звуки и выделять их в слове.

- «Подбери слово»

Всем знакома игра – подбор слов на определенный звук. Кто назовет больше слов, тот и выиграл. Чтобы заинтересовать ребенка, можно за каждое слово давать фишки или наклейки.

- «Выбери картинку»

Предлагаем малышу выбрать картинку, чтобы заданный звук находился, например, в начале слова, в середине или в конце (Л – Лампа, мыЛо, стуЛ).

- «Лови звук»

Произносим несколько слов, просим ребенка определить, какой звук слышится во всех словах: сумка, мясо, сосна – звук С.