

Консультация для родителей

«Искусство наказывать и прощать».

Нередко мы, взрослые, сами провоцируем ребенка на плохое поведение требованиями, с которыми он не может справиться.

Для начала зададимся вопросом, что же такое наказание. В голову сразу приходят воспоминания о полученных в детстве нескольких затрещинах или домашнем аресте за небрежно нацарапанное домашнее задание, либо за шалость. Но, наверняка, вспомнятся и друзья, для которых затрещины были обычным делом, поскольку сыпались справа и слева, и никакая "домашняя тюрьма" не могла заставить их аккуратнее писать. Ведь наказание-это вовсе не действие со стороны наказывающего, а то, что происходит в наказываемом ребенке. То, что он при этом переживает. С точки зрения психологии это хорошо всем известное неприятное, давящее чувство стыда и унижения, от которого хочется как можно скорее избавиться и никогда более не переживать. Так же обстоит дело с поощрением. Награда-это отнюдь не всегда то, что мы считаем таковой, а то, что воспринимается ребенком как поощрение. Приятная, возвышающая удовлетворенность делом, за которое похвалили дорогие нам люди. Удовольствие от того, что нас любят и симпатизируют нам. Разумеется, подобное чувство хочется подольше удержать и почаще переживать в будущем.

Важно понять: мы должны научиться быть последовательными и спокойными, твердыми, но доброжелательными, осознать, что ребенку нужна не только наша любовь, но и уважение.

Любой ребенок, даже самый непослушный, вправе рассчитывать на наше понимание, помощь и поддержку.

Недопустимым, даже в критических ситуациях, грубость, унижение, злость, выражения типа «*терпеть не могу*», «*ты меня извел, надоел*», «*у меня нет больше сил*». Повторяемые постоянно, эти выражения перестают быть значимыми для ребенка, он их просто не замечает. Не разговаривайте с ребенком раздраженно, всем своим видом показывая, что он отвлекает вас от более важных дел, чем общение с ним. Извинитесь, если не можете сейчас уделить ему время, и обязательно поговорите с ним позже. Во время разговора помните: важны тон, мимика, жесты – без демонстрации недовольства, раздражения, нетерпения. На них ребенок реагирует сильнее, чем на слова. Разговаривая, задавайте вопросы, требующие пространный ответа. Поощряйте ребенка в ходе разговора, покажите, что вам интересно и важно то, о чем он говорит. Не оставляйте без внимания любую детскую просьбу. Если ее нельзя выполнить по какой-то причине, не отмачивайтесь, не ограничивайтесь коротким «нет», а объясните причину отказа.

Никогда не **наказывайте**, если проступок совершен впервые, случайно или из-за ошибки взрослых. Не отождествляйте поступок и ребенка.

Тактика *«Ты плохо себя ведешь – ты плохой»* порочна, она закрывает выход из ситуации, снижает самооценку, порождает страх. Обязательно объясняйте, в чем заключается проступок и почему так себя вести нельзя. Однако если сам взрослый чуть что срывается на крик, более того, готов шлепнуть, вряд ли ребенок поймет, что кричать и драться нехорошо.

Что же такое наказание?

Итак, наказание ребенка - это мера ограничений, которая позволяет регулировать поведение ребенка, контролировать его действия, предупреждать о том, что вокруг него есть опасности. В **более старшем возрасте**, когда у ребенка начинает формироваться совесть и моральное поведение, наказание уже носит другой характер - мы наказываем за конкретный поступок, за тот, который ребенок совершает сознательно, зная о том, что этого делать нельзя.

За что и как мы наказываем детей?

При их анализе было выделено **четыре группы запретов** (по значимости и частоте):

- **первое место** заняли запреты (предъявляемые преимущественно матерями), оберегающие вещи и порядок в доме;
- **второе место** - запреты, связанные с безопасностью ребенка;
- **третье место** - охрана покоя взрослых и особенно отцов;
- **четвертое место** - запреты нравственного характера, касающиеся как внутрисемейных отношений, так и правил поведения (например, не рвать книги, не ломать деревья, не разговаривать грубо).

Дети часто закатывают истерики, потому что у ребенка не может получиться так, как у взрослого, происходит несовпадение желания и возможностей, поэтому он и ведет себя хуже некуда.

1. В такой период не стоит ругать ребенка и давить на него, но и потакать в капризах не нужно.

Дети чувствуют неуверенность родителей, их настроение и соответственно реагируют - непослушанием и плачем. Возможно еще, ребенок таким поведением пытается привлечь к себе внимание.

2. Нужно приучать ребенка заниматься с самим собой и играть одному.

Это поможет и ему контролировать свои эмоции и родителю спокойно заниматься своими делами.

3. Давать чаду больше возможности для самостоятельности. Пусть он делает какие-то вещи сам - одевается, помогает по хозяйству.

Когда он раскидывает вещи или безобразничает, нужно говорить ему, как это неприятно, что его поступки огорчают маму. При этом делать акцент на поведении ребенка, а не на его личности, чтобы не развить комплекс плохого и ненужного ребенка.

4. Чаще гулять и играть в активные игры, но только не перед сном.

5. Соблюдать режим, чтобы перепады режимных моментов не влияли негативно на поведение.

6. Быть уверенным в том, что спокойное отношение и уверенность в правильности вашего воспитания избавят и вас от страха за то, что в будущем вы не сможете справиться с поведением ребенка.

7. И, конечно, необходимо знать о том, что такой переходный период есть, в чем он проявляется, что может коснуться и вашего ребенка, потому запасайтесь терпением в такие кризисные периоды. Чем больше терпения вы проявите, тем быстрее минуете опасное и сложное время.

Практика показывает: взрослые очень скупы на одобрение, похвалу. На вопрос, часто ли тебя хвалят, дети обычно отвечают долгим молчанием. Обращать внимание только на проблемы очень легко. А вот увидеть наметившееся улучшение не просто. Но без поддержки взрослого ребенок его тоже не заметит. Одобрение и похвала стимулируют ребенка, повышают мотивацию на успех. Замечания, угрозы, **наказания** иногда бывают эффективны, но срок действия этих мер кратковремен. У большинства детей они вызывают обиду, тревогу, усиливают боязнь неудачи.

Уступчивость и послушание зачастую достигаются за счет **накапливаемого ожесточения**, отрицательных эмоций, нарушения взаимоотношений. Страх – достаточный мотив для достижения какого-то результата (и действительно, кратковременный эффект может быть, но чувство обиды (*особенно осознаваемой как незаслуженная*) обычно дает обратный эффект.

Родители!

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте, подбадривайте его, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это прежде всего должны поверить взрослые. **Наказывать легче**, воспитывать труднее.

2. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.

3. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.
4. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.
5. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.
6. Попробуйте понять ребенка и оценить с его позиции плохой поступок.
7. Если есть сомнение, **наказывать или нет, - не наказывайте!**
8. Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические

МОТИВЫ:

- нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания
- проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений
- упрямство – свидетельство желания быть независимым
- агрессия – ребенок ищет способ самозащиты
- суета, беготня – ребенок дает выход энергии

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- Всегда демонстрируйте ребенку спокойствие, пример добрых отношений.
- Не вводите в жизнь ребенка ничего внушающего страх: ни рассказов, ни намеков на страх наказания. Всем доверие, снисхождение.
- Оберегайте ребенка от грубых слов, поощряйте в словах ласковых и нежных.
- Любите ребенка любым: красивым, некрасивым, удачливым и не очень, здоровым и больным.
- Не унижайте ребенка, не делайте за ребенка: помогите ему сделать самому.