

Младше – средняя группа

Тема: Веселая математика.

Цель: Закрепление пройденного материала.

Итоговое мероприятие: Развлечение « Путешествие в страну математики».

Понедельник 4 апреля.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	Обогащение предметно-развивающей среды в группе соответственно теме недели. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах активности. Ведение календаря природы
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 Чтение художественной литературы. «Считалки».	Закрепление знаний геометрических форм (круг, квадрат). Младшая подгруппа.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Дежурство по столовой, по НОД, в уголке природы. Ситуативные беседы. Беседы.	
НОД	Познание. Цель: Закреплять с детьми знания времен года, дней недели, частей суток, их последовательности (рассмотреть тематические картинки); развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).			
	Физическое развитие: по плану инструктора по физкультуре.			
Прогулка	Подвижная игра. «Солнышко и дождик». Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу воспитателя. Наблюдение \ Экспериментирование Беседа о свойствах солнечных лучей. Труд на участке. Уборка сломанных веток. Индивидуальная работа по развитию ОВД « Кто быстрее добежит».			

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закреплять представление о времени года. Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице.</p>			
Работа перед сном	<p>Формирование навыков аккуратности. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Путаница».</p>			
Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. Беседы по ОБЖ</p> <p>«Скорая помощь». Сюжетно-ролевые игры. «Магазин» Дидактические игры. «Собери картинку» (из 5-6 частей). Драматизация. « Три поросенка» Видео-просмотры.</p>	<p>Закреплять с детьми последовательность частей суток.(средняя подгруппа).</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Дежурство по столовой, в уголке природы. Ситуативные беседы. Беседы. Аудио-прослушивание.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Самост. художественная и продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство. Ведение календаря природы. Опыты.</p>
Прогулка	<p>Подвижная игра. «Лягушата».</p> <p>Наблюдение. За вечерним небом. Наблюдение за объектами живой и неживой природы Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице. Экспериментирование. Труд на участке.</p>			

Вторник 5 апреля.

	Организация развивающей
--	--------------------------------

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Комплекс № 21</p> <p>Чтение художественной литературы. Я. Аким « Апрель».</p>	<p>« Найди предмет такой же формы».</p> <p>Цель: учить детей выделять из окружающей обстановки, предметы заданной формы. (младшая подгруппа).</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Дежурство по столовой, по НОД, в уголке природы.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Беседы.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе соответственно теме недели.</p> <p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах активности.</p> <p>Ведение календаря природы</p>
НОД	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая подгруппа. Цель: закреплять с детьми сравнение предметов по длине; знание геометрических фигур (круг, квадрат, овал). Развивать у детей конструктивные способности, образное мышление, воображение, путем использования квадрата Воскобовича. Литература: В. П. Новикова « Математика в детском саду», И. А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» (младшая группа).</p>			
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Средняя подгруппа. Цель: учить воспроизводить указанное количество движений, в пределах 5; упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Литература: В.П. Новикова « Математика в детском саду», И. А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа).</p>			
Прогулка	<p>Подвижная игра. « Самолеты» Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>Наблюдение за погодой. Цель: учить устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность.</p> <p>Труд на участке. Уборка участка.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию ОВД «Поймай мяч» (в паре).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Дидактическая игра</p>			

	<p>«Какое что бывает?», «Какая, какой, какое?».</p> <p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Продуктивная деятельность в песочнице.</p>			
Работа перед сном	<p>Формирование навыков аккуратности. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия.</p> <p>Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Жихарка».</p>			
Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Закаливающие мероприятия.</p> <p>Экология</p> <p>Беседа о почках на деревьях, что собой представляют, почему раскрываются, сравнить раскрытие почек у разных видов деревьев.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>«Семья»</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>«Кто больше вспомнит?»</p> <p>Драматизация.</p> <p>«Сочиняем сказку».</p> <p>Видео-просмотры.</p>	<p>Закреплять понятия: «мало», «много», «один».</p> <p>(с детьми младшей подгруппы)</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Дежурство по столовой, в уголке природы.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Беседы.</p> <p>Аудио-прослушивание.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе.</p> <p>Игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>Самост. художественная и продуктивная деятельность.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Ведение календаря природы.</p> <p>Опыты.</p>
Прогулка	<p>Подвижная игра.</p> <p>«Солнышко и дождик» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>Наблюдение: за птицами. Цель: расширять представления о птицах; учить видеть их особенности.</p> <p>Наблюдение за объектами живой и неживой природы</p> <p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Продуктивная деятельность в песочнице.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Труд на участке.</p>			
Работа с родителями	<p>Объявить о предстоящем конкурсе детских рисунков «Если только захочу на луну я полечу» (космос).</p>			

Среда 6 апреля.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
--------------	---	--

				группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	Обогащение предметно-развивающей среды в группе соответственно теме недели. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах активности.
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 Чтение художественной литературы. Я. Колас «Весна».	Учить различать правую и левую руку. (младшая подгруппа).	Формирование культурно-гигиенических навыков. Дежурство по столовой, по НОД, в уголке природы. Ситуативные беседы. Беседы.	Ведение календаря природы
НОД	<p>Речевое развитие. Младшая подгруппа. Игра-инсценировка « У матрешки новоселье». Цель: способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. Литература В. В. Гербова « Развитие речи».</p> <p>Средняя подгруппа. Игра-инсценировка « Мальвина учит считать Буратино». Цель: способствовать грамматически правильной речи; учить порядковому счету; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Игра упражнение « Скажи наоборот». Литература: В. В. Гербова « Развитие речи», И. А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя подгруппа).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка). По плану музыкального руководителя.</p>			
Прогулка	<p>Подвижная игра. « Кот и мыши». Цель: познакомить детей с новой игрой, учить соблюдать правила игры.</p> <p>Наблюдение \ Экспериментирование Наблюдение за лужами. Опыт « Веселые кораблики». Цель: экспериментальным путем показать различные свойства предметов.</p> <p>Труд на участке. Уборка территории.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию ОВД « Кто быстрее добежит».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Кафе».</p> <p>Дидактическая игра « Что лишнее?» Цель: учить детей из перечисленных предметов выделять один лишний, называть его.</p> <p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице.</p>			

Работа перед сном	Формирование навыков аккуратности. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. Чтение художественной литературы. Русская народная сказка « Заюшкина избушка».			
Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. Конструирование экспериментальная деятельность « Построй любой предмет». (конструктор из палочек). Цель: развивать воображение, конструктивные способности. Дидактические игры. « Чей малыш» (домашние животные). Драматизация. « Придумаем сказку».	Закреплять счет в пределах пяти (средняя подгруппа).	Формирование культурно-гигиенических навыков. Дежурство по столовой, в уголке природы. Ситуативные беседы. Беседы. Аудио-прослушивание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Самост. художественная и продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство. Ведение календаря природы. Опыты.
Прогулка	Подвижная игра. « Самолеты». Наблюдение. За птицами. Наблюдение за объектами живой и неживой природы Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице. Экспериментирование. Труд на участке.			
Работа с родителями	Напомнить родителям о творческих конкурсах, посвященных космосу и Дню Победы.			

Четверг 7 апреля.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	Обогащение предметно-развивающей среды в группе

<p>Утро</p>	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 21</p> <p>Чтение художественной литературы. А. Плещеев « Весна».</p>	<p>Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно». (с детьми средней подгруппы).</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Дежурство по столовой, по НОД, в уголке природы. Ситуативные беседы. Беседы.</p>	<p>соответственно теме недели. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах активности.</p> <p>Ведение календаря природы</p>
<p>НОД</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие (аппликация). Тема: «Кораблик». Цель: учить детей младшей подгруппы из геометрических форм (треугольника и трапеции) составлять кораблик, аккуратно наклеивать готовые формы на ранее заготовленный фон; закрепить представление о треугольнике.</p> <p>Детей средней группы учить работать с ножницами, показать, как из квадрата, путем выстригания, получить треугольники, а из прямоугольника- трапецию, выстригать детали для корабля самостоятельно, аккуратно наклеивать их на ранее заготовленный фон (рисунок); закреплять представление о треугольнике, квадрате, прямоугольнике; познакомить с трапецией.</p> <p>Физическое развитие (по плану инструктора по физкультуре).</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Подвижная игра. « Кот и мыши» Цель: учить детей действовать по правилам игры, развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>Наблюдение \ Экспериментирование За ветром (сильный, слабый, порывистый и т.д.).</p> <p>Труд на участке. Уборка участка.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию ОВД Прыжки на одной ноге.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Путешествие».</p> <p>Дидактическая игра « Скажи наоборот» Цель: учить детей правильно подбирать антонимы к слову. Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице.</p>			
<p>Работа перед сном</p>	<p>Формирование навыков аккуратности. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. Чтение художественной литературы.</p>			

Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. Социализация. Игра-ситуация «Как помириться с другом».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. « Парикмахерская». Дидактические игры. « Назови ласково». Драматизация. « Три поросенка». Видео-просмотры.</p>	<p>Учить детей ориентироваться в пространстве. Закреплять понятия: «вперед», «назад», «направо», «налево» (младшая подгруппа).</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Дежурство по столовой, в уголке природы. Ситуативные беседы. Беседы. Аудио-прослушивание.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Самост. художественная и продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство. Ведение календаря природы. Опыты.</p>
Прогулка	<p>Подвижная игра. « Самолеты»</p> <p>Наблюдение. За погодой. Наблюдение за объектами живой и неживой природы Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице. Экспериментирование. Труд на участке.</p>			

Пятница 8 апреля.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	Обогащение предметно-развивающей среды в группе соответственно теме недели.
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 Чтение художественной литературы.</p>	«Широкий-Узкий»(дети младшей подгруппы).	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Дежурство по столовой, по НОД, в уголке природы. Ситуативные беседы.</p>	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах активности.

	« У страха глаза велики» рус. народная сказка.		Беседы.	Ведение календаря природы
НОД	<p>Развлечение « В стране математики» (со всей группой). Игра « Помоги Мишутке» (сравнение полосок по длине); игра «Поплыли в путешествие» (закрепление понятий « выше»- «ниже», «больше»- «меньше», развитие мелкой моторики.); игра «В стране геометрических фигур» (закрепление знания: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника); « Волшебный квадрат» (развивать инициативу, воображение, конструктивные способности, моторику); задание «Раскрась правильно фигуры» (учить детей объединять фигуры в группы, раскрашивать определенную группу в нужный цвет).</p>			
	<p>Художественно- эстетическое развитие (Музыка).По плану музыкального руководителя.</p>			
Прогулка	<p>Подвижная игра. «Солнышко и дождик» Цель: умение действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>Наблюдение \ Экспериментирование. Наблюдение за весенним небом.</p> <p>Труд на участке. Уборка участка.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию ОВД Прыжки на одной ноге.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Путешествие».</p> <p>Дидактическая игра « Отгадай, где звенит?» Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице.</p>			
Работа перед сном	<p>Формирование навыков аккуратности. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. Чтение художественной литературы: «Гуси – лебеди».</p>			
Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. Развитие игровой деятельности \</p>	<p>Сравнение предметов по длине (средняя подгруппа).</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Дежурство по столовой, в уголке природы.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые,</p>

	<p>Театрализованная деятельность: « Придумаем сказку сами» Цель: развивать творчество, воображение, речь.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. « Парикмахерская».</p> <p>Дидактические игры. « Собери картинку».</p> <p>Драматизация.</p> <p>Видео-просмотры.</p>		<p>Ситуативные беседы. Беседы. Аудио-прослушивание.</p>	<p>дидактические, настольно-печатные игры. Самост. художественная и продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство. Ведение календаря природы. Опыты.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Подвижная игра.</p> <p>«Кот и мыши».</p> <p>Наблюдение.</p> <p>За транспортом. Наблюдение за объектами живой и неживой природы Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице. Экспериментирование. Труд на участке.</p>			