

Группа раннего возраста

Тема: «Узнавай - ка»

Цель: Развитие предметных действий, формирование умения различать предметы по величине и цвету.

Итоговое мероприятие: Создание альбома геометрических фигур руками детей.

**Понедельник(4.04.16)**

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	Обогащение предметно-развивающей среды в группе соответственно теме недели. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах активности.  Ведение календаря природы
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 1  Чтение художественной литературы. В.Шипуновой «Солнышко»	См.тетрадь «Индивидуальная работа с детьми»	Формирование культурно-гигиенических навыков. Ситуативные беседы. Беседы.	
НОД	<b>Физическое развитие</b> по плану инструктора по физкультуре			
	<b>Познавательное развитие</b> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 30, зад. 1 Игровое упражнение «Подарки для ежиков» Цель: формирование умения различать предметы по величине и цвету, развитие предметных действий			
Прогулка	<i>Подвижная игра.</i> «Воробушки и автомобили» (Воробушки (дети) бегут к скамейкам, когда появляется автомобиль (Воспитатель); возвращаются на середину площадки, когда он исчезает.) <i>Наблюдение</i> за птицами (воронами, голубями) Цель: продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду <i>Труд на участке.</i> Собираем сухие палочки.  <i>Индивидуальная работа по развитию ОВД</i> Прыжки на двух ногах: Тихон Г., Семен К., Варя С., Кирилл Б.  <i>Дидактическая игра</i>			

	<p>«Много-один»  Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами.  Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры по желанию детей.  Продуктивная деятельность в песочнице.</p>			
<b>Работа перед сном</b>	<p>Формирование навыков аккуратности. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия.  Чтение художественной литературы. Прослушивание аудиоколыбельной.</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Закаливающие мероприятия.  <b>Развитие игровой деятельности :</b>  «Поможем мишке навести порядок»  Цель: Уточнение и закрепление у детей величины.   Дидактические игры.  «Что катится?»  Цель: Уточнение и закрепление у детей формы.  Драматизация.   Видео-просмотры.</p>	<p>См.тетрадь  «Индивидуальная работа с детьми»</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.  Ситуативные беседы.  Беседы.  Аудио-прослушивание.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе.  Игры-экспериментирования, дидактические, настольно-печатные игры.  Ведение календаря природы.</p>
<b>Прогулка</b>	<p><i>Подвижная игра.</i>  «Кот и мыши» (Воспитатель читает стихотворение, действие происходит согласно словам стихотворения. Убегать от «кошки» на стульчики.)  <i>Наблюдение</i> за объектами живой и неживой природы  Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры по желанию детей.  Продуктивная деятельность в песочнице.  Экспериментирование.  Труд на участке.</p>			
<b>Работа с родителями</b>	<p>Индивидуальные беседы</p>			

## Вторник (5.04.16)

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 1</p> <p>Чтение художественной литературы. Н. Бакозаде «Моя лошадка»</p>	<p>См.тетрадь «Индивидуальная работа с детьми»</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Ситуативные беседы. Беседы.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе соответственно теме недели. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах активности.  Ведение календаря природы</p>
<b>НОД</b>	<p><b>Физическое развитие</b> по плану инструктора по физкультуре</p>			
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>«Угостим кукол чаем» Цель: в процессе игровой деятельности создаем ситуацию для выбора, раскладывания (по группам в ряд) групп предметов и называния их количества.</p>			
<b>Прогулка</b>	<p><i>Подвижная игра.</i> «Воробушки и автомобили» (Воробушки (дети) бегут к скамейкам, когда появляется автомобиль (Воспитатель), возвращаются на середину площадки, когда он исчезает.) <i>Наблюдение</i> за птицами (воронами, голубями) Цель: учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы <i>Труд на участке:</i> прибираем игрушки на участке. <i>Индивидуальная работа по развитию ОВД:</i> ходим на пяточках: Лада А., Алеша Б., Тая Р. <i>Дидактическая игра</i> «Много-один»</p>			

	<p>Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами.</p> <p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Продуктивная деятельность в песочнице.</p>			
<b>Работа перед сном</b>	<p>Формирование навыков аккуратности. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия.</p> <p>Чтение художественной литературы. Прослушивание аудиоколыбельной.</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Закаливающие мероприятия.</p> <p><b>Дидактические игры на формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Дидактические игры.</p> <p>«Что катится?»</p> <p>Цель: Уточнение и закрепление у детей формы.</p> <p>Драматизация.</p> <p>Видео-просмотры.</p>	<p>См.тетрадь «Индивидуальная работа с детьми»</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Беседы.</p> <p>Аудио-прослушивание.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>Ведение календаря природы.</p>
<b>Прогулка</b>	<p><i>Подвижная игра.</i></p> <p>«Кот и мыши» (Воспитатель читает стихотворение, действие происходит согласно словам стихотворения. Убегать от «кошки» на стульчики)</p> <p><i>Наблюдение за ветром</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить с природным явлением-ветром</p> <p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Продуктивная деятельность в песочнице.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Труд на участке.</p>			
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация «Одеваем ребенка по погоде»</p>			

## Среда (6.04.16)

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 1</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>См.тетрадь «Индивидуальная работа с детьми»</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Ситуативные беседы. Беседы.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе соответственно теме недели. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах активности.  Ведение календаря природы</p>
НОД	Художественно-эстетическое развитие (музыка) по плану музыкального руководителя			
	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Вот какой у нас мостик» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Цель: Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 бревнышек и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы)</p>			
Прогулка	<p><i>Подвижная игра.</i> Воробушки и автомобили» (Воробушки (дети) бегут к скамейкам, когда появляется автомобиль (Воспитатель), возвращаются на середину площадки, когда он исчезает.) <i>Наблюдение</i> за птицами (воронами, голубями) Цель: формировать доброе отношение к миру природы <i>Труд на участке:</i> наводим порядок на веранде <i>Индивидуальная работа по развитию ОВД:</i> продолжаем учиться ходить на носочках: Варя С., Алиса М., Магомед А., Семен К. <i>Дидактическая игра</i> «Много-один» Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами.</p>			

	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице.</p>			
<b>Работа перед сном</b>	<p>Формирование навыков аккуратности. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. Чтение художественной литературы. Прослушивание аудиоколыбельной.</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. <b>Социализация</b> Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» Дидактические игры. «Что катится?» Цель: Уточнение и закрепление у детей формы.  Драматизация. Видео-просмотры.</p>	<p>См.тетрадь «Индивидуальная работа с детьми»</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Ситуативные беседы. Беседы. Аудио-прослушивание.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, дидактические, настольно-печатные игры. Ведение календаря природы.</p>
<b>Прогулка</b>	<p><i>Подвижная игра.</i> «Кот и мыши» (Воспитатель читает стихотворение действие происходят согласно словам стихотворения. Убегать от «кошки» на стульчики.) <i>Наблюдение за деревьями .</i> Цель: Закреплять представление о деревьях, у дерева есть ствол, ветки, листья. Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице. Экспериментирование. Труд на участке.</p>			
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультации по запросу родителей</p>			

## Четверг (7.04.16)

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 1</p> <p>Чтение художественной литературы. <i>Потешки для малышей</i></p>	<p>См.тетрадь «Индивидуальная работа с детьми»</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Ситуативные беседы. Беседы.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе соответственно теме недели. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах активности.  Ведение календаря природы</p>
<b>НОД</b>	<b>Физическое развитие</b> по плану инструктора по физкультуре			
	<p><b>Речевое развитие.</b> «Мебель для кукол» Цель: в процессе игровой деятельности создаем ситуацию для выбора, раскладывания (по группам в ряд) групп предметов и называния их количества</p>			
<b>Прогулка</b>	<p><i>Подвижная игра.</i> «Воробушки и автомобили» (Воробушки (дети) бегут к скамейкам, когда появляется автомобиль (Воспитатель), возвращаются на середину площадки, когда он исчезает.) <i>Наблюдение за птицами</i> (воронами, голубями) Цель: расширять представления о поведении птиц весной <i>Труд на участке:</i> собираем сухие ветки. <i>Индивидуальная работа по развитию ОВД:</i> закрепляем умение формировать мяч друг другу: Ваня П., Магомед., Тихон Г., Лада А. <i>Дидактическая игра</i> «Много-один» Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами.</p>			

	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице.</p>			
<b>Работа перед сном</b>	<p>Формирование навыков аккуратности. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. Чтение художественной литературы. Прослушивание аудиоколыбельной.</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. <b>Игры со строительным материалом</b> Строим ворота гаража для машины</p> <p>Дидактические игры. «Что катится?» Цель: Уточнение и закрепление у детей формы.</p> <p>Драматизация. Видео-просмотры.</p>	<p>См.тетрадь «Индивидуальная работа с детьми»</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Ситуативные беседы. Беседы. Аудио-прослушивание.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, дидактические, настольно-печатные игры. Ведение календаря природы.</p>
<b>Прогулка</b>	<p><i>Подвижная игра.</i> « Кот и мыши» (Воспитатель читает стихотворение действие происходят согласно словам стихотворения. Убегать от «кошки» на стульчики.) <i>Наблюдение за дождем.</i> Цель: показать, что весенний дождь может быть разным <i>Наблюдение</i> за объектами живой и неживой природы Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице. Экспериментирование. Труд на участке. Собираем игрушки после прогулки.</p>			
<b>Работа с родителями</b>				



**Пятница (8.04.16)**

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс № 1  Чтение художественной литературы. Чтение потешек	См.тетрадь «Индивидуальная работа с детьми»	Формирование культурно-гигиенических навыков. Ситуативные беседы. Беседы.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе соответственно теме недели. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах активности.  Ведение календаря природы
<b>НОД</b>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b> по плану музыкального руководителя</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> «Вот, какие у нас мостики»</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.73</p> <p>Цель: Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 бревнышек. Учить проводить прямые линии рядом с другими. Развивать чувство формы и ритма. Упражнять в технике рисования кистью. Воспитывать самостоятельность.</p>			
<b>Прогулка</b>	<p><i>Подвижная игра.</i> «Воробушки и автомобили» (Воробушки (дети) бегут к скамейкам, когда появляется автомобиль (Воспитатель), возвращаются на середину площадки, когда он исчезает.)</p> <p><i>Наблюдение за птицами</i> (воронами, голубями) Цель: формировать желание наблюдать за птицами, прилетающих на участок детского сада.</p> <p><i>Труд на участке:</i> прибираем игрушки после прогулки.</p> <p><i>Индивидуальная работа по развитию ОВД</i> Ходим по дорожке, обходя припятствия: Лада А., Тая Р., Магомед А., Семен К.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Много-один»</p>			

	<p>Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами.</p> <p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Продуктивная деятельность в песочнице.</p>			
<b>Работа перед сном</b>	<p>Формирование навыков аккуратности. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия.</p> <p>Чтение художественной литературы. Прослушивание аудиоколыбельной.</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Закаливающие мероприятия.</p> <p><b>Игры с водой и песком</b></p> <p>Цветная водичка</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>«Что катится?»</p> <p>Цель: Уточнение и закрепление у детей формы.</p> <p>Драматизация.</p> <p>Видео-просмотры.</p>	<p>См.тетрадь «Индивидуальная работа с детьми»</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Беседы.</p> <p>Аудио-прослушивание.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе.</p> <p>Игры-экспериментирования, дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>Ведение календаря природы.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: продолжать знакомить с природным явлением-ветром.</p> <p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Продуктивная деятельность в песочнице.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Труд на участке: собираем игрушки после прогулки.</p>			
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация «Капризы малышей»</p>			