

Младше – средняя группа

Тема: Геометрические фигуры - наши друзья

Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах

Итоговое мероприятие: Развлечение «Планета Геометрических фигур»

Понедельник

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс №2  Чтение художественной литературы. Олеся Емельянова загадки про геометрические фигуры	2-3 ребенка: вырезание кругов из квадратов, умение пользоваться ножницами	Формирование культурно-гигиенических навыков. Дежурство по столовой, по НОД, в уголке природы. Ситуативные беседы. Беседы. Беседа: «Геометрические фигуры вокруг нас»	Обогащение предметно-развивающей среды в группе соответственно теме недели. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах активности. Ведение календаря природы
НОД	<p><b>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)</b> Средняя группа – закрепление детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Занятие 2 стр. 34. Младшая группа - геометрические фигуры среди нас. Занятие 2, стр. 56.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b> по плану музыкального руководителя</p>			
Прогулка	<p>Подвижная игра. «Птички в клетке» Наблюдение \ Экспериментирование Наблюдать за птицами на участке Труд на участке. Помощь воспитателю убирать игрушки Индивидуальная работа по развитию ОВД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Самостоятельная деятельность на прогулке.</p>			

	Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице. Постройки песочных домиков		
<b>Работа перед сном</b>	Формирование навыков аккуратности. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. Чтение художественной литературы. Рассказ «Большая стирка» стр. 124 Большая книга сказок и рассказов		
<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. <b>Беседы по ОБЖ</b>  Сюжетно-ролевые игры.  Дидактические игры. «Что лишнее?» Драматизация.  Видео-просмотры.		Формирование культурно-гигиенических навыков. Дежурство по столовой, в уголке природы. Ситуативные беседы. Беседы. Беседа «Вспомним правила поведения в группе» Аудио-прослушивание.
	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Самост. художественная и продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство. Ведение календаря природы. Опыты.		
<b>Прогулка</b>	Подвижная игра.  Наблюдение.  Наблюдение за объектами живой и неживой природы Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице. Экспериментирование. Труд на участке.		
<b>Работа с родителями</b>	Привлечь родителей помочь в создании раздаточного материала, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)		

**Вторник**

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс утренней гимнастики №2  Чтение художественной литературы. Стих для разучивания «кто такой круг?»		Формирование культурно-гигиенических навыков. Дежурство по столовой, по НОД, в уголке природы. Ситуативные беседы. Беседы.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе соответственно теме недели. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах активности. Ведение календаря природы
<b>НОД</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие (аппликация) Средняя группа.</b> Кот и кошка из геометрических фигур. Цель: Аккуратно наклеивать, составлять аппликацию из геометрических фигур, уметь вырезать круг из квадрата, развивать навыки пользования ножницами.			
	<b>Физическое развитие.</b> По плану физического инструктора			
	<b>Художественно – эстетическое развитие (аппликация) Младшая группа.</b> Котики из геометрических фигур. Цель: Продолжать учить детей правильно держать клеевую кисточку, аккуратно наклеивать, составлять аппликацию из готовых фигур.			
<b>Прогулка</b>	Подвижная игра.«кот и мыши» Наблюдение \ Экспериментирование Находить на участке предметы сходные с геометрическими фигурами Труд на участке. Привлечь детей к уборке территории, помогать воспитателю раскидывать снег на участке Индивидуальная работа по развитию ОВД Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра			

	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице.</p>		
<b>Работа перед сном</b>	<p>Формирование навыков аккуратности. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. Чтение художественной литературы. Продолжение чтение рассказа «Большая стирка»</p>		
<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. <b>Экология</b></p> <p>Сюжетно-ролевые игры. «В гостях куклы Маши» Дидактические игры. «чудесный мешочек» Драматизация. Драматизация сказки «Колобок» Видео-просмотры.</p>		<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Дежурство по столовой, в уголке природы. Ситуативные беседы. Беседы. Правила поведения за столом Аудио-прослушивание.</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Самост. художественная и продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство. Ведение календаря природы. Опыты.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Подвижная игра. «Кто быстрее» Наблюдение. Наблюдение за объектами живой и неживой природы Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице. Экспериментирование. Труд на участке.</p>		
<b>Работа с родителями</b>	<p>Индивидуальные беседы с родителями</p>		

**Среда**

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Комплекс утренней гимнастики № 2</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Разучивание стиха «Кто такой квадрат»</p>	<p>Продолжать обучение работать с ножницами</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Дежурство по столовой, по НОД, в уголке природы.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Беседы.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе соответственно теме недели.</p> <p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах активности.</p> <p>Ведение календаря природы</p>
<b>НОД</b>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) Средняя группа.</b> Геометрические фигуры. Счет до 5. Цель: Упражнять в нахождении геометрических фигур, закреплять счет до 5, закреплять знание основных цветов.</p> <p><b>Младшая группа:</b> Геометрические фигуры. Цель: Упражнять в нахождении геометрических фигур.</p>			
	<p><b>Физическое развитие. По плану физического инструктора</b></p>			
<b>Прогулка</b>	<p>Подвижная игра.</p> <p>«Кот и мыши»</p> <p>Наблюдение \ Экспериментирование</p> <p>Наблюдать транспортом на дороге</p> <p>Труд на участке.</p> <p>Чистка лавочек на веранде от песка</p> <p>Индивидуальная работа по развитию ОВД</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Обед в кафе»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«кто лишний», «выбери нужное»</p>			

	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице.</p>			
<b>Работа перед сном</b>	<p>Формирование навыков аккуратности. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. Чтение художественной литературы.</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. <b>Конструирование</b> \ <b>экспериментальная деятельность</b> Игра с конструктором «Постройка гаража для машин» Сюжетно-ролевые игры. «Приборка в кухонном уголке» Дидактические игры. «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний». Драматизация. Продолжение постановки спектакля «Колобок» Видео-просмотры.</p>		<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Дежурство по столовой, в уголке природы. Ситуативные беседы. Беседы. «Какая посуда находится на кухне» Аудио-прослушивание.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Самост. художественная и продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство. Ведение календаря природы. Опыты.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Подвижная игра. «Кто быстрее» Наблюдение за объектами живой и неживой природы Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице. Экспериментирование. Труд на участке. Помочь воспитателю</p>			
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация «Одеваем детей по погоде»</p>			

**Четверг**

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Комплекс утренней зарядки № 2</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Разучивание стиха «Кто такой треугольник»</p>		<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Дежурство по столовой, по НОД, в уголке природы.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Беседы.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе соответственно теме недели.</p> <p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах активности.</p> <p>Ведение календаря природы</p>
<b>НОД</b>	<b>Речевое развитие. Средняя группа.</b> Занятие 2 стр. 34			
	<b>Художественно – эстетическое развитие (музыка)</b> по плану музыкального руководителя			
	<b>Речевое развитие. Младшая группа.</b> Занятие 2, стр. 42			
<b>Прогулка</b>	<p>Подвижная игра.</p> <p>«Цвета», «Птички в клетке»</p> <p>Наблюдение \ Экспериментирование</p> <p>Наблюдать за весеннем солнцем, небом</p> <p>Труд на участке.</p> <p>Помочь воспитателю убирать мусор на участке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию ОВД</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Продуктивная деятельность в песочнице.</p>			

<b>Работа перед сном</b>	Формирование навыков аккуратности. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. Чтение художественной литературы.			
<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. <b>Социализация</b></p> <p>Сюжетно-ролевые игры. «Магазин» Дидактические игры. Отгадай предмет по названию частей Драматизация. Показ представления «Колобок» Видео-просмотры.</p>		<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Дежурство по столовой, в уголке природы. Ситуативные беседы. Беседы. «На что похожи геометрические фигуры» Аудио-прослушивание.</p> <p>Прослушивание русской народной сказки «Теремок»</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Самост. художественная и продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство. Ведение календаря природы. Опыты. Провести опыты с водой. Вода принимает форму емкости.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Подвижная игра. «Цвета» Наблюдение. Наблюдение за объектами живой и неживой природы Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице. Экспериментирование. Труд на участке.</p>			
<b>Работа с родителями</b>	Помощь в подготовке выносного инвентаря для прогулок			

**Пятница**

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Комплекс утренней зарядки № 2</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Повторение стихов о геометрических фигурах</p>	<p>Работа с ножницами, вырезание квадрата из бумаги по линиям</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Дежурство по столовой, по НОД, в уголке природы.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Беседы.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе соответственно теме недели.</p> <p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах активности.</p> <p>Ведение календаря природы</p>
<b>НОД</b>	<b>Математическое развлечение «Планета Геометрических фигур»</b>			
	<b>Физическое развитие.</b> По плану физического инструктора			
<b>Прогулка</b>	<p>Подвижная игра.</p> <p>«почтальон», «Кто быстрее и ловчее»</p> <p>Наблюдение \ Экспериментирование.</p> <p>Наблюдение за деревьями, какие изменения происходят с природой с приходом весны</p> <p>Труд на участке.</p> <p>Уборка игрушек</p> <p>Индивидуальная работа по развитию ОВД</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Дидактическая игра</p>			

	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице.</p>			
<b>Работа перед сном</b>	<p>Формирование навыков аккуратности. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. Чтение художественной литературы.</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие мероприятия. <b>Развитие игровой деятельности \</b> <b>Театрализованная деятельность:</b> Сюжетно-ролевые игры. «Детский сад» Дидактические игры. «Назови одним словом», «Игра в слова» Драматизация. Видео-просмотры.</p>		<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Дежурство по столовой, в уголке природы. Ситуативные беседы. Беседы. Аудио-прослушивание.  Прослушивание сказки «Гуси лебеди»</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Самост. художественная и продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство. Ведение календаря природы. Опыты.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Подвижная игра.  «Кот и мыши»  Наблюдение за объектами живой и неживой природы Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в песочнице. Экспериментирование. Труд на участке.</p>			
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация «Игры во дворе»</p>			