

# ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

## «Человек и время»

**Проблема:** Зачем человеку знать время?

Создание машины-времени.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 неделя).

**Цели проекта :** систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях (части суток, дни недели, месяц, год, час, минута, секунда).

Научить отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов.

**Задачи проекта:**

*Развивающие:*

- развивать интерес к математике, представление о времени,
  - развивать навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории, развивать поисковую деятельность, творческую активность;
- обучающие:* научить определять время с помощью часов суток, часов недели, часов месяцев.

*Воспитывающие:*

- расширять кругозор детей через знакомство с разными видами часов и назначением часов,
- воспитывать желание «беречь» время.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители

Руководитель проекта: воспитатель

**Обеспечение проекта:**

- Наборы для работы: картон, цветная бумага, альбомы, фломастеры, ножницы, клей.
- Детская художественная литература.
- Стихи, загадки, пословицы, поговорки о времени.
- Модели часов различных временных промежутков.
- Дидактические игры на развитие ориентировки во времени.

**Предполагаемый результат:**

На основе систематизации и обобщения знаний дети научатся ориентироваться во временных отношениях (части суток, дни недели, месяц, год, час, минута, секунда), научатся отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов. Создание «машины времени» будет способствовать развитию у детей творческого мышления, конструктивных способностей, воображения.

**Продукт проектной деятельности:**

- Изготовление часов « Дедушка Часовичек» из бросового материала.
- Выставка детских рисунков «Часики – часы».

- Организация часовой выставки: «В мире циферблата».
- Выставка детских работ с загадками: «Ожившие часы».
- Изготовление модели «машины времени».
- Выступление на «научном» симпозиуме «Я и мир вокруг».

### **Презентация проекта.**

Защита проекта прошла в форме выступления на «научном» симпозиуме «Я и мир вокруг».

### **Этапы проекта**

#### *1 этап. Подготовительный*

- Обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты.
- Подбор материалов для реализации проекта.
- Изготовление дидактических игр.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме

#### *2 этап. Выполнение проекта*

- Изготовление «деталей» машины.
- Конструирование модели «машины времени».
- Систематизация знаний о временных отношениях.
- 

#### *3 этап. Результаты*

- Презентация проекта в форме демонстрации работы «машины времени» на «научном» симпозиуме «Я и мир вокруг».
- Подведение итогов и анализ работы.
-

## **План реализации проекта.**

### **Понедельник.**

Видео – презентация «В мире часов».

Предшествующая работа: рассматривание серии картинок «части суток», «времена года», «режим дня школьника». Заучивание стихов о частях суток и временах года.

#### *Цель:*

- уточнить представления детей о частях суток и временах года,
- способствовать накоплению опыта при изучении времени,
- вызвать интерес к изучению времени;
- развивать внимание, память, воображение, ассоциативное мышление,

#### *Формы реализации*

- беседа по серии картинок «Части суток», «Времена года».
- Стихи о частях суток.
- Дидактические игры «Где мое место?», «Что раньше, что потом?»
- Обсуждение конструкции «машину времени».

### **Вторник**

Экскурсия в часовую мастерскую.

Изготовление часов из бросового материала «Дедушка Часовичек».

#### *Цель:*

- расширить знания детей о многообразии часов, их строении.
- Воспитывать уважение к людям разных профессий.
- Знакомство со строением циферблата.

#### *Формы реализации*

- Беседа о разных видах часов, о строении часов, о значении часовой и минутной стрелки.
- Практикум «Делу время, потехе – час».
- закреплять умение пользоваться режущими и колющими инструментами,
- развить творческую фантазию.

### **Среда**

Калейдоскоп математических игр «Ориентировка во времени»

Рисование «Часики - часы».

#### *Цель:*

- развивать представления о времени.
- Закреплять знания о сутках, неделе, месяцах,
- поощрять желание играть в математические игры,

- развивать мелкую моторику рук
- воспитывать эстетический вкус детей.

#### *Формы реализации*

Брейн-ринг.

### **Четверг**

Творческая мастерская

«Создаем машину времени»

#### *Цель:*

- научить отражать абстрактные понятия в конкретных действиях,
- закреплять умение пользоваться режущими и колющими инструментами,
- развить творческую фантазию.

#### *Формы реализации*

- Изготовить модели часов суток, часов недели и часового года (круги разного диаметра, выдержанных в соответствующей цветовой гамме).
- Разучивание стихов о времени.

### **Пятница**

Защита проекта.

Выступление на «научном» симпозиуме «Я и мир вокруг».

#### *Цель:*

- обобщить знания детей о времени,
- совершенствовать умения детей определять время по моделям часов.

#### *Формы реализации:*

Демонстрация «машины времени».

Машина времени.

- Мы хотим представить вашему вниманию модель Машины времени, которую мы изобрели в нашей лаборатории.

С помощью Машины времени легко ориентироваться в разных временных интервалах. Каждая деталь этой машины заставляет работать определенный промежуток времени.

Чтобы узнать, что было год назад, нужно сделать поворот на главном временном диске против часовой стрелки.

- Год назад мне было 5 лет.
- Год назад я весил 18 кг.
- В прошлом году мой рост был 96 см.
- В прошлом году моей бабушке исполнилось 50 лет.

Чтобы узнать, что будет через 2 года, надо сделать 2 оборота стрелки вправо, по часовой стрелке.

- Через два года я перейду во 2 класс.

- А мой брат закончит школу.

- Через 2 года Полянке будет 25 лет.

Следующий диск разделен на 12 частей.

- Даша, объясни ученому совету работу этого диска времени.

( Год – это 4 времени года: осень, зима, весна, лето . В каждом времени года 3 месяца, а всего в году 12 месяцев) .

А зачем нам знать названия месяцев? Можно обойтись без них?

- Нет, нельзя.

- Я родился в марте. Март- первый месяц весны.

- Июнь-середина лета.

- А в сентябре, когда наступает осень, дети идут в школу.

Молодцы, вы все правильно объясняете. Но давайте перейдем к следующему диску.

- Данила, что означает этот диск?

- Этот диск разделен на 7 разноцветных частей. В неделе 7 дней.

Посмотрите, уважаемые коллеги, этот веселый гномик Тик-так помогает быстрее запомнить дни недели.

Давайте расскажем , что делал гном всю неделю.

- В понедельник добрый гном в красный цвет покрасил дом.

- А во вторник стало вдруг все оранжевым вокруг.

- Желтым все покрасил в среду и успел он лишь к обеду.

- А четверг зеленый весь. Он принес такую весть.

- В пятницу стал дом другим - словно небо голубым.

- А шестой был день - Суббота. Синий цвет - его примета.

- В воскресенье гномик отдыхает дома. А фиолетовая краска ему расскажет сказку.

Что мы еще можем узнать по нашей машине времени?

- Мы можем узнать о частях суток.

- Сутки это-утро, день, вечер, ночь.

А зачем нам знать их?

- Чтобы соблюдать режим дня.

- Чтобы знать, когда начинаются занятия.

- Когда мы ложимся спать.

Последний диск нашей М. времени это - Часы.(Хором).

- Которые отсчитывают часы, минуты, секунды.

Мы много говорили о значении часов в жизни человека.

Где можно увидеть часы?

- Дома. В детском саду. В группе. В телефоне. В машине. На вокзале. На Спасской башне Кремля и т. д.

И люди не могут обойтись без часов в современной жизни.

*Стихотворение «Часы»*

Часы секундам счет ведут,

Ведут минутам счет,

Часы того не подведут,  
Кто время бережет.  
За часом час, за годом год,  
Часы всегда идут вперед.  
Все надо делать по часам,  
Тогда доволен будешь сам.

### **Рекомендации для домашнего чтения:**

«Сказка о потерянном времени» Е. Шварц.  
«Незнайка в солнечном городе» Н. Носов.  
«Четыре времени года» И. Суриков.  
«Матушка природа» А. Усачев.

Стихи о временах года:

Ф. Тютчев «Зима не даром злится...»

Я. Аким «Апрель». Е. Серова «Подснежник».

Е. Трутнев «Лето», И. Белоусов «Летом».

К. Бальтмон «Осень», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».